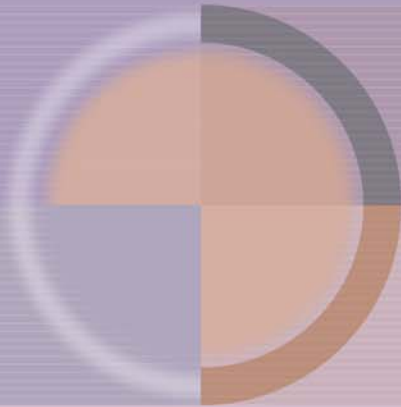


연구보고
2005-16

발간등록번호	11-1060100-000006-01
연구보고	2005-16

가정폭력 피해자 치유 프로그램 매뉴얼



가정폭력 피해자 치유 프로그램

매뉴얼

송성자 | 어주경 | 양혜원 | 서해정



여성가족부
Ministry of Gender Equality & Family

여성가족부



여성가족부
Ministry of Gender Equality & Family

연구보고 2005-16

가정폭력 피해자 치유 프로그램 매뉴얼

2005. 8

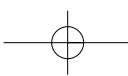
| 연구 기 관 | 한국단기가족치료연구소
| 연구책임자 | 송 성 자 한국단기가족치료연구소 연구위원,
경기대학교 사회복지학과 교수
| 공동연구자 | 어 주 경 한국단기가족치료연구소 연구위원
양혜 원 총신대학교 사회복지학과 교수
서 해 정 한국단기가족치료연구소 연구원



‘가정폭력 Zero’ 세상 우리 만들어가요!

본 보고서는 한국단기가족치료연구소가 여성가족부의 연구용역 의뢰를 받아 수행한 연구의 결과입니다. 보고서의 내용은 연구진의 의견이며, 여성가족부의 공식적인 입장이 아님을 밝혀둡니다.

이 프로그램을
폭력가정의 가족들과
그들을 위해 애쓰는 모든 분들께
바칩니다.

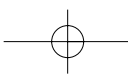


서 문

가정폭력은 한국만이 아니라 국제적으로 심각한 사회문제 가운데 하나입니다. 가정폭력으로 인하여 수많은 여성들과 그 자녀들이 극심한 고통을 당하고 있습니다. 가정폭력 피해자들은 신체적 손상처럼 겉으로 쉽게 드러나는 어려움 뿐 아니라 정신적 혹은 사회적으로도 많은 어려움을 겪고 있습니다. 이들은 안정과 행복을 얻을 것으로 기대했던 가정에서 다른 사람이 아닌 바로 남편으로부터 심한 폭력을 당하면서 불안과 공포에 시달리게 됩니다. 남편의 폭력이 장기간 지속되는 경우, 점차 우울하고 무기력해지면서 자신감은 물론 하나의 인격체로서의 기본적인 가치감마저 상실하는 지경에 이르게 되는 것입니다. 이러한 가정에서는 자녀들 역시 폭력의 직접적 혹은 간접적 피해자로서 여러 가지 어려움을 경험하게 되고 많은 경우 청소년 비행과 대물림으로 이어지게 됩니다. 어머니가 신체적으로나 정신적으로 건강하지 못한 불안한 상황에서 자녀들의 건전한 성장을 기대하기는 어렵습니다.

우리나라에서는 이와 같은 가정폭력 문제의 심각성과 사회적 개입의 필요성을 인식하고 지난 1998년부터 가정폭력특례법을 제정하여 실행해오면서 가정폭력 피해 여성과 자녀들에게 다양한 치료 및 보호서비스를 제공하고 있습니다. 그러나 아직은 서비스의 양적, 질적 측면에 미흡한 점이 많습니다. 특히 피해자들의 정신적·사회적 손상의 치유와 회복을 위한 전문성 있는 프로그램이 매우 부족하여 실무자들이 어려움을 겪고 있습니다. 남편의 폭력을 피해서 집을 나온 여성들과 자녀들을 일정 기간 보호하는 여성쉼터의 경우, 치유적 프로그램이 반드시 제공되어야함에도 불구하고, 자체적으로 전문적인 프로그램을 마련하지 못하는 경향이 있습니다. 프로그램의 효과성을 체계적으로 평가할 수 있는 도구도 찾아보기 힘들고, 피해자들의 치유와 회복에 도움이 되는 시청각 자료 역시 거의 전무한 실정입니다. 여성가족부는 이러한 상황을 인식하고 2005년에 가정폭력 피해여성 및 자녀들을 위한 체계적이고 전문성 있는 치유 프로그램을 개발하기로 하였습니다. 한국단기가족치료 연구소에서는 연구과제를 수탁받아 "가정폭력 피해자 치유 프로그램 개발"과제를 수행하게 되었습니다.

본 가정폭력 피해자 치유프로그램은 네 영역으로 구성되었습니다. 첫째, 전국의 가정폭력피해자보호시설을 대상으로 피해자들의 문제 및 서비스에 대한 실태조사를 실시했습니다. 그 결과를 “가정폭력피해자보호시설 실태조사”에 제시하였습니다. 둘째, 실태조사 결과에 기초하여



가정폭력 피해여성과 자녀들의 치유를 위한 집단프로그램과 효과성 평가를 위한 측정도구를 개발했습니다.

프로그램의 개발 과정 및 적용 결과, 그리고 측정도구의 개발과정 및 내용을 "가정폭력 피해자 치유 프로그램"에 수록하였습니다. 셋째, 프로그램의 회기별 활동내용과 진행지침을 구체화하여 매뉴얼로 작성했습니다. 그 내용이 "가정폭력 피해자 치유 프로그램 매뉴얼"에 수록되어 있습니다. 넷째, 가정폭력 피해자의 치유와 회복을 돕는 영상물과 쉼터 상담원 교육을 돕는 영상물 두 편을 제작하였습니다. "가정폭력 피해자 치유용 영상물"은 피해여성들을 대상으로 가정폭력에 대한 이해를 돕고 치료 동기를 고양시키고자 하는 것이며, "가정폭력 피해자 상담원 교육용 영상물"은 집단프로그램을 진행할 상담자들을 대상으로 본 프로그램에 대한 이해를 돕고 치료적 역량을 증진시키기 위한 것입니다.

본 연구가 이와 같은 결실을 맺기까지 수많은 분들의 도움과 협조가 있었습니다. 먼저 이 연구의 필요성을 인식하고, 연구를 맡겨주신 여성가족부 관계자 여러분들께 진심으로 감사를 드립니다.

연구의 전 과정에서 유익한 조언을 아끼지 않으신 자문위원님들과 협력 기관의 관계자 여러분들께 깊은 감사를 드립니다. 많은 분량의 조사가 반복되었음에도 불구하고 성의껏 조사에 임해주신 여성쉼터 관계자 여러분들과 입소자 여러분들께 뜨거운 감사의 마음과 송구스러운 마음을 함께 전합니다. 그리고 연구과제를 수행하기에는 시간이 부족하여 아쉬움이 많지만 사명감이 없었다면 어려움이 더욱 많았을 연구팀의 수고와 헌신에 대하여 존경하는 마음을 전합니다. 마지막으로 본 연구의 시작부터 끝까지 적극적인 협조와 지지로 큰 힘이 되어주신 여성가족부 인권복지과의 관계자 여러분들께 특별한 감사를 드립니다.

본 연구가 가정폭력으로 고통당하는 모든 피해자들의 치유와 회복에 도움이 되고 좀더 전문적인 프로그램을 실시하고자하는 쉼터의 상담원들에게 길잡이로서의 지침이 될 수 있기를 간절히 바랍니다.

2005년 8월

책임연구자 송 성 자

목 차

PART I. 성인 치유 프로그램 매뉴얼

I. 프로그램 개요	4
1. 실태조사 개요	4
2. 프로그램의 목적	12
3. 프로그램의 특성과 통합적 접근	12
4. 프로그램의 대상	13
5. 프로그램 회기 및 시간	13
6. 프로그램의 단계별 구성	14
II. 프로그램 운영지침	15
1. 행정적 지원	15
2. 가정폭력피해자보호시설 상담원의 협조 사항	16
3. 가정폭력피해자보호시설 상황에 따른 적절한 운영	17
4. 진행자의 집단 진행 기술	18
III. 회기별 활동내용 및 지침	21

PART II. 아동 치유 프로그램 매뉴얼

I. 프로그램 개요	74
1. 실태조사 개요	74
2. 프로그램의 목적	77
3. 프로그램의 특성	77
4. 프로그램의 대상	77
5. 프로그램 운영, 회기 및 시간	79
6. 개입방법	80
7. 프로그램의 단계별 구성	81
II. 프로그램 운영지침	82
1. 어머니의 이해 및 협조	82
2. 기관의 협조	82
3. 아동의 연령 차이에 대한 고려	83
4. 형제·자매에 대한 고려	83
5. 가정폭력피해자보호시설 상황에 따른 적절한 운영	84
III. 회기별 활동내용 및 지침	85

목 차

PART Ⅲ. 프로그램 효과성 평가도구 매뉴얼

- I. 개요 128
 - 1. 측정도구 개발의 필요성 128
 - 2. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가의 목적 129
- II. 평가도구 실시 지침 130
 - 1. 성인 130
 - 2. 아동 130
- III. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의 구성과 해석 131
 - 1. 성인용 131
 - 2. 아동용 133
- IV. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의 활용 137
 - 1. 피해자들의 현재 상태 파악 137
 - 2. 프로그램 실시에 따른 참여자의 변화 정도 파악 137



Part I. 성인 치유 프로그램 매뉴얼

- I. 프로그램 개요
- II. 프로그램 운영지침
- III. 회기별 활동내용 및 지침

I. 프로그램 개요

1. 실태조사 개요

1) 가정폭력 피해자 실태조사 결과 요약

본 연구는 가정폭력피해자보호시설(이하 ‘보호시설’이라고 칭한다)에 대한 실태조사와 조사결과를 토대로 하여 『가정폭력 피해자 치유 프로그램 개발』을 목적으로 진행되었다. 이를 위해 전국 50개 보호시설을 전수 조사하였으며, 가정폭력 피해 여성인 보호시설 성인 입소자 외에 다양한 측면에서의 보호시설 실태파악을 위해 원장, 책임상담원들을 함께 실시하였다. 조사 결과는 다음과 같다.

조사된 성인 입소자들의 응답은 총 238사례였다. 연령은 40대가 117명(49.2%)으로 가장 많았고, 30대가 71명(29.8%)으로 나타나 가정폭력 피해로 쉼터에 거주하고 있는 여성들의 79%가 3,40대임을 알 수 있었다.

학력은 고졸이 131명(56.0%)으로 가장 많았으며, 중졸 46명(19.7%), 전문대졸 32명(13.6%) 순으로 나타났다. 혼인상태는 별거 85명(36.3%), 결혼 상태가 79명(33.8%)이었으며, 결혼기간은 16년 이상~20년 이하가 94명(40.0%), 11년 이상~15년 이하는 48명(20.4%)으로 나타났다.

응답자의 자녀관련 사항에서는 자녀가 2명인 경우가 115명(48.3%)으로 가장 많았고, 쉼터에 자녀와 함께 입소한 응답자는 89명(38.6%)이었다.

응답자의 입소전 고용형태는 전업주부가 126명(54.5%)으로 가장 많았으며, 일용직 42명(18.2%), 자영업 34명(14.7%)의 순서로 나타났다.

가정폭력의 가족력에 대한 사항에서는 성인 입소자의 경우에는 가정폭력 경험이 없다는 58.9%로 가장 많았고, 부모의 가정 폭력이 있음은 18.3%로 나타났다. 반면 성인 입소자의 배우자인 경우에는 부모의 가정 폭력 경험이 없다는 10.2%, 부모의 가정폭력 있음은 34.1%로 입소자와 배우자의 폭력에 관한 가족력이 매우 대조적임을 볼 수 있다. 또한 이를 가정폭력이 있는 경우와 없는 경우로 나누어 보면 성인 입소자는 성장과정에서 46.2%가 어떠한 형태로든지 가정폭력을 경험한 반면, 배우자는 80.2%가 가정폭력을 경험한 것이다. 이러한 결과는 쉼터에 입소한 가정폭력 피해여성과 그 배우자 모두 성장과정에서 폭력을 경험한 확률이 높으며, 특히 가정폭력 가해자인 남편의 경우 가정폭력을 목격하거나 실제로 경험한 확률이 매우 높음을 알 수 있다.

가정폭력의 결과로 성인 입소자들이 가지고 있는 신체적 증상은 ‘일시적 쇼크, 가슴 두근거림’이 평균 3.25(SD=.86)로 가장 높았으며, ‘가벼운 상처나 타박상’ 평균 2.96, ‘관절염, 류마티스’ 평균 2.95, ‘소화기 장애’ 평균 2.94의 순서로 나타났다.

가정폭력의 결과로 나타난 정신적 증상으로는 ‘불안해함’이 평균 3.37로 가장 심한 증상으로 나타났으며, ‘쉽게 놀람’과 ‘실망, 무력감, 의욕상실’이 각각 평균 3.22, ‘우울, 자주 울음’이 평균 3.16 등의 순서로 조사되었다. 성인 입소자들이 가해자의 폭력에 대응했던 방법은 ‘폭력이 끝날 때까지 참는다’가 전체 응답의 28.2%로 가장 많았으며, ‘무조건 피함’이 21.8%, ‘주의에 도움을 요청’이 20.3%의 순으로 조사되었다. 이와 같은 결과로 가정폭력 피해여성들이 가해자의 폭력에 대해 상당히 수동적으로 대응하고 있음을 알 수 있다.

퇴소 이후의 계획의 경우 이혼 이후 자립 하겠다는 응답이 59.7%로 가장 많았으며, 퇴소하는데 가장 걱정되는 것들에 대한 질문에서는 거처문제가 29.3%로 가장 높게 나타났다.

성인 입소자들의 양육태도는 ‘아이에게 지나치게 의존한다’와 ‘아이를 과잉보호한다’가 평균 2.54로 가장 높았으며, ‘아이에게 소리를 지르거나 욕을 한다’가 평균 2.15, ‘아이를 귀찮아한다’가 평균 2.03의 순서로 나타났다.

보호시설 실태는 원장과 책임상담원 중심으로 조사했다. 원장은 총 34사례가 조사되었으며 보호시설의 정원은 총 511명, 현재 입소자 수는 성인 265명과 아동 124명으로 총 243명이 입소 중인 것으로 나타났다. 성별은 여성이 31명(91.2%), 남성이 3명(8.8%)으로 대부분이 여성 시설장이었다. 연령별로는 40대가 16명(47.1%)으로 가장 많았고 50대 9명(26.5%), 60대 6명(17.6%) 순이었으며, 학력은 대학원 이상이 23명(67.6%)으로 가장 많았고 대졸 10명(29.4%)이었다.

시설운영 상의 어려운 점이라고 지적한 것으로는 재정부족이 25.2%로 가장 높았고, 그 외 낮은 직원 급여 수준 22.8%, 전문인력 부족이 12.6% 순으로 나타났다. 현재 입소자를 대상으로 제공되는 서비스에 있어서는 직업교육 및 취업연계 서비스가 13.0%로 가장 높게 나타났으며 그 외 법률서비스, 의료기관연계가 각각 12.6%, 상담 및 교육 프로그램 12.3%, 심리상담 11.9%의 순으로 나타났다. 전문 슈퍼비전 실시현황에 있어서는 비정기적으로 실시한다가 19시설(55.9%)로 가장 높았고, 슈퍼비전 예산현황에 있어서는 전혀 없다가 23개 시설(67.6%)로 가장 많았으며 비예산

사업으로 자체적으로 실시한다가 7개 시설(20.6%)이었다.

책임상담원은 총 57명이 응답하였다. 성별은 여성이 55명(96.5%), 남성이 2명(3.5%)으로 여성이 대부분이며, 연령은 40대 20명(35.1%), 50대 14명(24.6%), 30대 12명(21.1%) 순으로 조사되었다. 학력은 대졸이 26명(45.6%)으로 가장 많았고 대학원 이상이 15명(26.3%)이었고, 사회복지학 전공이 43.5%로 가장 많았다. 정규직이 50명(87.7%)으로 가장 많았고, 급여수준은 100만원~150만원이 31명(55.4%)으로 절반이 넘었다. 책임상담원의 담당 업무는 재정관리 등의 회계업무, 상담업무, 기타 행정업무 등을 모두 담당하고 있는 것으로 나타났다. 애로사항으로는 재정부족이 22.4%로 가장 높게 나타났으며 낮은 급여수준이 21.0%, 상담원 보수교육 14.6%, 전문인력 부족 13.2% 등으로 전문성과 관련된 애로사항을 가장 많이 호소하고 있었다. 지난 1년간 보수교육을 받았다고 응답한 책임상담원은 21명이었으며, 1년간 평균 62시간의 보수교육을 받은 것으로 나타났다. 지난 1년 동안 보수교육에 참여하지 못한 이유에 있어서는 대체인력 부족, 시간부족, 경제적부담/지원부족 순으로 나타났다.

피해자 상담시 주로 사용하는 상담기법에 대한 질문에 있어서는 여성주의적 접근, 해결중심적 접근, 현실치료 접근 순으로 나타났으며 집단상담시 주로 사용하는 접근기술에 있어서는 가정폭력에 대한 이해, 자아존중감 향상, 분노조절, 강점발견 순으로 나타났다. 조사된 여성 쉼터 입소자를 위한 프로그램 실태는 다음과 같다.

가정폭력 피해여성이 쉼터에 입소 후 참여한 프로그램의 유형과 프로그램이 도움이 된 정도를 조사한 결과 집단상담이 평균 3.63(SD=.74)으로 가장 많은 도움이 된 것으로 나타났으며, 캠프가 평균 3.60, 문화체험이 평균 3.58, 명상이 평균 3.48, 미술치료가 평균 3.41 등의 순서로 도움이

된 것으로 나타났다.

쉼터 원장들이 본 조사를 기초로 개발될 프로그램에 있어서 포함되기를 요구하는 내용으로는 분노·억압된 감정표현과 자기표현·대인관계훈련, 자존감회복, 폭력에 대한 왜곡된 생각과 의사소통훈련 등이었다. 책임상담원들이 프로그램에서 포함되여지기를 요구하는 내용에 있어서는 자존감 회복, 의사소통 훈련, 자기표현/대인관계 훈련, 문제해결능력, 폭력에 대한 왜곡된 생각 순으로 나타났다.

2) 프로그램 개발의 방향

상기한 실태조사를 토대로 한 보호시설에서 활용될 가정폭력 피해여성을 위한 집단 프로그램의 기본 방향은 다음과 같다.

• 장기간 가정 폭력에 노출된 피해 여성의 만성적 증상을 위한 전문적 개입이 필요하다.

조사결과에 따르면 가정폭력 발생 시점은 결혼 직후부터가 가장 많았으며, 결혼 및 동거기간에 있어서는 대부분의 응답자가 10년 이상으로 나타나 폭력 지속기간과 결혼기간이 관계가 있는 것으로 볼 수 있다.

따라서 입소자의 대부분이 폭력에 노출 된 시기가 10년 이상 되어 신체적·심리적 만성 질환을 가지고 있는 경우가 많을 것을 추정해 볼 수 있으므로 쉼터 입소자를 대상으로 하는 프로그램은 단순한 집단활동 중심의 프로그램 보다는 피해자 중심의 치료적 개입을 위한 전문 프로그램 개발이 필요하다.

• 가정폭력의 세대간 단절을 위한 접근이 필요하다.

조사결과를 보게 되면 쉼터 입소 여성의 경우에는 가정 폭력 경험이 없는 경우가 가장 많았지만, 이들의 배우자의 경우에는 가족역사에서 부모의 가정폭력이 있는 경우가 가장 많은 것으로 보고하고 있으며, 가정 폭력 경험이 없다고 응답한 경우는 10%에 지나지 않았다.

또한 가정폭력 경험의 유무에 있어서는 쉼터에 입소 중인 응답자의 절반 정도가 성장과정에서 어떤 형태로든지 가정폭력을 경험했으며, 배우자의 경우에는 대개가 가정폭력을 경험했다고 진술한 것을 볼 때 가정폭력의 세대간 전수가 매우 높은 것을 볼 수 있다.

• 가정폭력으로 인한 외상 후 스트레스 장애의 치료적 개입이 필요하다.

이번 조사연구에서도 동일한 결과가 나타났는데 입소자들의 가정폭력 결과로 나타난 신체적 증상으로는 ‘일시적 쇼크, 가슴 두근거림’이 가장 높게 나타났으며, 정신적 증상으로는 ‘불안해함’이 가장 심한 증상으로 나타났다. 그 외 ‘쉽게 놀람, 실망, 무력감, 의욕 상실, 우울, 자주 울음’이 심한 것으로 나타나 가정폭력 피해자 치유 프로그램은 외상 후 스트레스 장애를 중심으로 한 치료적 개입이 필요함을 알 수 있다.

• 가정폭력에 대한 정확한 이해와 인식확산이 필요하다.

입소자들의 가정폭력에 대한 문제해결 방법을 보게 되면 ‘폭력이 끝날 때까지 참는다’가 가장 많으며 ‘무조건 피함’, ‘주위에 도움을 요청함’ 순으로 나타나 가해자의 폭력에 대해 매우 수동적인 대응을 하고 있는 것으로 나타나 폭력으로 인한 학습된 무기력 상태가 많은 것을 볼 수 있다.

향후 개발될 표준프로그램에 포함되여지기를 바라는 내용에 있어서는 원장의 경우에는 분노·억압된 감정표현과 자기표현·대인관계훈련, 자존감 회복, 폭력에 대한 왜곡된 생각이라고 하였으며 책임상담원은 자존감

회복, 의사소통, 자기표현·대인관계훈련, 문제해결 능력, 폭력에 대한 왜곡된 생각이라고 하여 입소자를 대상으로 가정폭력에 대한 인지 재구조화가 필요함을 알 수 있다.

• **집단상담 프로그램 형태의 프로그램 개발이 요구된다.**

쉼터 주요 프로그램의 형태와 그 만족도를 보게 되면 입소자들은 집단상담이 가장 많은 도움이 된 것으로 응답하였으며 다음으로는 캠프, 문화체험, 명상, 미술치료 순으로 나타났다. 한편, 캠프나 미술치료, 문화체험 또한 내용에 있어서 차이가 있을 뿐 운영형태에 있어서는 집단의 형태로 볼 수 있으므로 향후 프로그램 개발에 있어서는 입소자들의 만족도가 높고 쉼터에서 활용하기 용이한 집단상담 프로그램 형태로 개발되어야 할 것이다.

• **가정폭력 예방 차원의 퇴소 준비 프로그램이 개발되어야 한다.**

퇴소 후 계획에 있어서는 이혼 이후 자립하겠다는 응답이 가장 많았으며 별거, 귀가, 다른 시설 입소 순으로 나타나 귀가를 하겠다고 응답한 경우는 매우 낮게 나타났다.

퇴소 후 가장 걱정이 되는 것들에 대해서도 거처문제를 가장 많이 꼽았으며 그 다음으로는 생활비 문제, 취업문제 순으로 응답한 것을 볼 수 있다. 따라서 퇴소 후 입소자들은 자립이라는 생애전환사건을 경험하게 되면서 사회적 위치와 역할에 커다란 변화를 겪게 될 것이다. 더욱이 자녀와 함께 자립을 하게 될 경우 한부모 가정이라는 또 다른 형태의 가족단위를 구성하게 됨에 따라 이를 위한 사회적, 정서적, 경제적 서비스 제공 및 퇴소 준비 서비스가 제공되어야겠다.

• **전문상담원을 위한 교육 프로그램과 매뉴얼 개발이 필요하다.**

책임상담원의 사회인구학적 특성 중 학력은 대졸이상이 가장 많았으며, 전공에 있어서는 사회복지학이 가장 많은 것으로 나타났다. 그러나 업무에 있어서는 입소자 상담 및 관리 외에 회계, 기타 행정 등 쉼터 운영에 필요한 전반적인 업무를 모두 담당하고 있는 것으로 나타났다. 애로사항에 있어서는 전문성과 관련된 애로사항을 가장 많이 호소하여 이들의 전문성 향상을 위한 재교육과 프로그램 운영을 위한 체계화된 매뉴얼 개발이 함께 이루어 져야겠다.

• **건강한 가족관계 형성을 위한 부모교육 프로그램이 필요하다.**

가족체계이론관점에서 보게 되면 가정폭력이 발생하는 가정에서 아동의 적응에 가장 중요한 영향을 미치는 매개변인은 부모-자녀 관계, 특히 주 양육자인 어머니가 아동을 양육하는 양육의 질이라고 본다.

또한 어머니의 스트레스와 우울이 자녀양육에 부정적 영향을 미친다고 보고하고 있다.

조사결과에서 가정폭력 피해 여성의 양육태도를 보게 되면 ‘아이에게 지나치게 의존한다’와 ‘아이를 과잉보호한다’가 가장 높게 나타났으며 ‘아이에게 소리지르거나 욕한다’, ‘아이를 귀찮아 한다’가 그 다음으로 높게 나타난 것을 볼 수 있다.

따라서 가정폭력 피해자의 치유를 위해서는 건강한 부모자녀 관계를 위한 부모의 역할 수행 능력과 자녀 양육 능력을 향상시킬 수 있는 내용이 포함되어야 할 것이다.

2. 프로그램의 목적

본 프로그램의 목적은 피해자에 대한 레질리언스 강화를 통해 가정폭력으로 인한 외상후스트레스증후군의 감소를 돕고, 가정폭력에 대처할 수 있는 능력을 향상시키는 것으로서 구체적인 목표는 다음과 같다.

- ❶ 가정폭력에 대한 올바른 이해, 대처능력 향상
- ❷ 외상후 스트레스 장애 감소, 자아존중감 향상
- ❸ 감정표현, 대인관계, 의사소통 능력향상
- ❹ 자녀교육 능력 향상
- ❺ 독립된 인격체로서 자립 준비
- ❻ 자조집단형성 및 발전

3. 프로그램의 특성과 통합적 접근

본 연구에서는 기존의 가정폭력피해자 대상의 치료프로그램에서 사용된 다양한 접근방법의 효과성에 대한 객관적인 평가를 기초로 레질리언스관점과 강점관점, 인지행동적 접근과 해결중심적 접근방법을 통합한 집단상담 프로그램을 개발하고자 한다. 본 프로그램 개발연구의 특성은 외상후 스트레스 장애에 관한 사전평가를 근거로 외상후 스트레스 장애의 감소와 치유를 목적으로 하는 통합적 접근을 하는 것이다. 통합적 접근의 근거가 되는 관점과 접근이론은 다음과 같다.

- ❶ 레질리언스 관점
- ❷ 강점관점

- ❸ 인지행동적 접근
- ❹ 해결중심적 접근

4. 프로그램의 대상

본 프로그램의 대상은 가정폭력 피해여성 쉼터에 입소한 성인들이며, 프로그램의 효과적인 진행을 위해 프로그램 참여 대상은 다음과 같다.

- ❶ 쉼터에 입소하여 초기상담을 받고, 2회 정도 개별상담을 받은 입소자를 대상으로 한다.
- ❷ 초기의 위기개입이 신속히 이루어져서 집단상담에 참여하는 것이 가능한 입소자를 대상으로 한다.
- ❸ 신체적인 피해가 심할 경우 치료를 우선으로 하고, 집단참여가 가능할 경우에는 참여하도록 한다.

5. 프로그램 회기 및 시간

- ❶ 대상 : 여성의 쉼터 입소자 5~10명
- ❷ 회수 : 10회(준비모임과 추후 평가 모임을 프로그램의 10회기에 포함시킴)
- ❸ 시간 : 2시간 20분 ~ 3시간
- ❹ 간격 : 1주 2회 또는 1주 1회
- ❺ 집단의 성격 : 가능한 한 폐쇄집단으로 처음부터 참여한 참가자가 끝까지 참여하도록 한다. 불가피한 경우 3회기 이내에서만 중간에 참여하는 것을 허용한다.
- ❻ 지도자 : 집단상담전문가 1명, 집단상담 보조자 1명

6. 프로그램의 단계별 구성

단 계	회 기	주 제
제1단계 : 준비 및 참여	1회	프로그램 준비과정에 참여
제2단계 : 관계형성	2회 3회	지지적 관계형성과 후유증 인식 감정표현과 성장 및 변화의 목표설정
제3단계 : 성장과 변화	4회 5회 6회 7회	폭력에 대한 올바른 인식과 대처방법 남편과 자신의 원가족과 의사소통 유형 이해 기능적 의사소통기술 건강한 가족, 폭력이 자녀에게 미치는 영향
제4단계 : 종결과 평가	8회 9회	독립된 인격체로서 자립하기, 자원의 확인과 강화 자신의 성장과 변화에 대한 인식과 평가
제5단계 : 변화 확인과 강화	10회	추후평가: 변화 확인과 강화



II. 프로그램 운영지침

본 프로그램을 운영함에 있어서 진행을 원활하게 하고 효과성을 향상시키는데 도움이 되는 운영 지침을 다음 세 가지로 분류하여 설명한다.

1. 행정적 지원

원만한 집단프로그램 진행을 위해 센터 실무자의 행정적 지원에 관해서 소개하면 다음과 같다.

- ① 원장, 상담원, 직원에게 프로그램의 목적과 내용을 구체적으로 설명하고 입소자들의 욕구와 문제를 기초로 하는 건의를 받는다.
- ② 참여자들이 집단상담과정이 종결될 때 까지 집단상담과정에 장애가 없도록 외부활동을 자제하도록 한다.
- ③ 집단상담을 실시하는 시간에는 결석을 하지 않도록 지도하며, 개인적인 업무나 외출을 자제하는 규칙을 지키도록 한다.
- ④ 집단상담을 진행할 수 있는 공간으로서 잠자고 일상생활을 하는 공간은 전문적인 관계형성과 교육효과에 영향을 줄 수 있기 때문에 가능한 한 피하는 것이 좋다.
- ⑤ 불가피하게 안방이나 거실을 집단 상담실로 사용해야만 하는 경우 집단 상담하기 전에 분위기를 전환할 수 있도록 한다.
(예: 식탁을 옮겨 책상으로 사용하도록 하고 칠판을 사용할 수 있도록 준비한다.)
- ⑥ 집단상담 참여자들이 집단상담에 전념하기 위해 행정적 지원을 해야 한다. 특히 보육이 필요한 자녀를 동반했을 경우, 자원봉사자들을 활용하여 참여자가 부담없이 집단상담에 참여할 수 있도록 지원한다.

- ⑦ 집단상담 참여자들이 개인 사정에 따라 센터를 퇴소하는 경우, 가능한 한 집단상담 종결이후에 퇴소하도록 조정한다.
- ⑧ 수료식은 공식행사로서 센터의 모든 입소자들도 참여도록 유도한다.
- ⑨ 집단상담의 추후 모임에 참여할 수 있는 방법과 퇴소를 하는 경우도 추후 모임에 참여할 수 있는 방법을 의논한다.

2. 보호시설 상담원의 협조 사항

보호시설의 상담원이 직접 집단상담을 진행하지 않고 외부의 집단상담원이 진행하는 경우 센터 상담원은 아래의 협조사항을 중심으로 협조한다.

- ① 집단상담에 참여하는 입소자의 일반사항과 현재의 생활상태에 관한 정보를 제공한다.
- ② 각 입소자들의 긴박한 문제나 이혼소송 진행상태, 스트레스를 많이 받고 있는 문제, 집단상담에서 다루어주기를 바라는 문제 등에 관하여 매 회기 시작하기 이전과 이후 회의 때 마다 알려준다.
- ③ 집단상담 참여자들에게 집단상담프로그램의 필요성을 이해시키도록 노력한다. 입소자들은 가능한 한 집단상담에 참여하는 것을 원칙으로 한다.
- ④ 집단상담 이전에 미리 해야 하는 일에 관하여 의논하고, 전화사용, 휴대폰 사용, 식사준비 등의 일은 삼가고 집단상담에 전념하도록 지도한다.
- ⑤ 보호시설의 상담원은 집단상담 프로그램의 내용과 진행과정을 잘 파악하고 참여자들에게 관심을 표현한다.
- ⑥ 집단상담이 없는 날 지난 회기에 다룬 내용을 주제로 이야기함으로써 자연스럽게 복습할 수 있도록 기회를 제공하거나 집단 참여자들에게 질문을 한다.
- ⑦ 집단상담에서 다루어진 내용들이 실제 생활에서 적용되도록 관심 있게 관찰하고 적절하게 격려를 한다.
- ⑧ 중간평가와 종결평가를 위해 참여자들이 실제의 생활에서 성장과 변화에 관하여 관찰한 내용을 집단 진행자에게 알려준다.

- ⑨ 각 개인들이 퇴소이후의 생활에 관하여 구체적으로 계획을 세우도록 돕는다.
- ⑩ 각 개인들의 변화와 성장을 종합적으로 평가하는 평가서를 작성한다.
- ⑪ 추후 모임에서 성장과 변화를 유지 내지 발전시킨 상태를 확인하여 집단 진행자에게 알린다.

3. 보호시설상황에 따른 적절한 운영

전국 50여개 보호시설의 전체적인 기능과 목적은 같지만 지역성, 운영주체, 기관장, 상담원, 입소자의 성향 등에 따라 차이가 많다. 특히 프로그램 집단상담 실시 경험, 상담원의 교육배경과 경력, 경제적 여건, 건물의 구조와 공간 등은 중요한 요인들이다. 이러한 것은 피해자 치유 프로그램을 실시하는데 있어서 고려해야하는 중요한 요인들이다.

본 연구에서 개발하여 제시하는 ‘피해자 치유 집단프로그램’은 연구팀이 실시한 것과 똑같이 실시하기를 기대할 수 없다고 본다. 프로그램의 목적에 따라 적용할 수 있는 지침으로서 사용되기를 기대하면서 프로그램을 개발하였다. 따라서 회기를 10회기로 하였으나 상황에 따라서는 10회기 이상 또는 미만으로 조정할 수도 있고, 참여자 숫자도 융통성 있게 조정할 수 있다고 본다. 그리고 프로그램 내용도 2시간 정도에 실시하기에는 많은 내용을 제시하였다. 그것은 상담원의 필요에 따라 선택하여 사용하기를 바라기 때문이다.

중요한 것은 상담자가 프로그램의 목적을 성취하기에 가장 적절하다고 판단하는 프로그램 내용을 재구성하여 실시할 수도 있다는 것이다. 그리고 여기서 제시한 프로그램 내용 외에 성공적이고 효과적이었다고 생각하는 프로그램이 본 프로그램의 목적과 일치한다면 부분적으로 사용할 수 있다고 본다.

4. 진행자의 집단 진행 기술

집단프로그램 진행자의 집단 진행 기술은 주 진행자와 공동 진행자 두 부분으로 나누어 설명할 수 있다.

1) 집단프로그램 주 진행자의 효율적인 집단 진행 기술에 관해서 소개하면 다음과 같다.

- ❶ 정해진 시간에 집단을 시작한다.
- ❷ 집단규칙을 즉각적이고 일관성 있게 시행한다.
- ❸ 집단규칙을 진행자에게도 적용한다.
- ❹ 집단 참여자들에 대한 중요 내용들을 기록하고 보관한다.
- ❺ 모든 구성원을 존중하고 열린 집단 과정을 촉진하기 위하여 참여자들이 하는 말을 조심스럽고 주의깊게 듣고 그들의 언어적 비언어적 행동에 긍정적인 피드백을 준다.
- ❻ 집단구성원의 참여동기를 높이기 위하여 다음 사항을 유의한다.
 - 본 프로그램의 진행은 구조화된 집단상담의 일반적 절차를 따르는 것을 원칙으로 한다. 개별면접을 통한 요구파악이 불가능할 때는 참석자들의 성·연령·자녀의 연령·집단모집 경위 등에 대한 정보를 사전에 입수하여 참가자들의 필요에 최대한 부응할 수 있는 실례들을 준비하도록 한다.
 - 프로그램을 시작할 때는 본 프로그램의 중요성과 효과를 부각하고, 프로그램을 진행하면서는 각 단계별의 의미를 상기시키며, 프로그램이 끝났을 때는 집단상담 참여자의 수고를 격려하는 것이 필요하다
 - 정해진 집단상담프로그램 시간에 무리하게 많은 것을 하려고 서두르지 않는것이 중요하다. 또한 중요한 것은 가정폭력 피해 입소자들이 이 프로그램을 통해 자신을 되돌아보고 자신의 가치와 역할을 다시 한번 점

검해 보는 것이기 때문에 모든 집단 참가자들이 적극적으로 깊이 있게 집단 과정에 참여하게 하는 것이 필요하다.

- 한 회기가 끝날 무렵 다음 회기에 다룰 내용을 간략하게 설명하여 집단 참가자들이 다음 회기가 시작될 때 까지 미리 심리적인 준비할 수 있게 한다.

⑦ 프로그램의 구조화를 위해 다음 사항을 참고한다.

진행자는 사전에 집단프로그램에 대해 명확한 구조화를 실시하여 집단 참여자들의 동기 수준을 높이고 집단의 응집력을 최대화할 필요가 있다. 구조화할 때는 다음 사항을 참고하도록 한다.

- **시간 지키기** : 지각, 조퇴를 하지 않으며 부득이한 사정이 있을 때는 사전에 진행자에게 연락한다.
- **지각·결석하지 않기** : 전 회기 참석을 원칙으로 하며 부득이한 사정이 있을 때는 사전에 진행자에게 연락한다
- **비밀보장** : 집단 내에서 이루어진 대화의 내용, 일체 특히 다른 참가자의 신변에 관한 사항에 대하여는 집단 밖에서 이야기하지 않도록 한다.
- **대신 말해주지 않기** : 다른 사람의 감정이나 입장을 대변하면 집단역동이 활발하게 일어나는 데 방해가 되므로 참가자들은 대신 말해주지 않도록 한다
- **독점하지 않기** : 장시간의 이야기로 끝기보다는 주제에 부합되는 핵심만을 이야기함으로서 집단원 모두가 발언할 수 있는 기회를 갖도록 한다.

⑧ 집단프로그램 진행자의 태도는 다음과 같다.

• 자신감과 융통성

프로그램 진행자는 자신감을 갖고 진행에 임해야 한다.

스스로 집단 경험이 충분치 않다고 생각할 경우에도 자신이 전문가임을 인식하여 자신감을 유지하도록 한다. 또한 참가자 개개인의 요구에 민감하며 융통성 있는 태도를 가져야 한다. 집단프로그램의 회기별 내용

에 대한 충분한 이해와 자신감을 바탕으로 한 융통성 있는 태도를 형성하는데 도움이 될 것이다.

• 탐구성

진행자는 집단을 운영하기 전에 프로그램의 내용 및 집단 구성원의 특성을 충분히 파악하여야 한다.

프로그램의 내용 중 자신의 의견과 다른 내용, 이해가 안되는 내용, 첨가되어야 할 내용 등에 대하여 동료들과 수퍼비전등을 통해 마음의 준비를 해야한다. 동시에 매 집단마다 독특하게 발생하는 집단 성원들의 특징적인 요구들을 충분히 파악한 후, 집단프로그램의 진행에 임해야 한다.

2) 집단프로그램 공동 진행자를 위한 집단 진행 기술에 관해서 소개하면 다음과 같다.

- ❶ 집단은 때때로 주 진행자와 보조 진행자에 의해 공동으로 진행된다. 여기에는 몇 가지 이점이 있다.
 - 주 진행자가 집단을 진행하는 동안, 다른 진행자는 집단 과정을 주의깊게 관찰하면서 서로 다른 책임을 분담할 수 있다.
 - 공동진행은 집단에서 일어났던 사건을 검토하는 기회를 갖게 한다. 진행자는 건설적인 비판과 긍정적인 지지를 서로 제공할 수 있다.
 - 공동진행은 다양하고 가치로운 관점을 집단에 제공해 준다.
 - 공동으로 진행함으로써 서로 존중하고 평등하게 분담하는 모델을 집단에서 보여 줄 수 있다. 그렇게 함으로써 모두가 서로 손해를 보지않고 불일치의 문제를 다룰 수 있다는 것을 집단에 보여 줄 수 있다.
- ❷ 진행자간 힘의 균등한 배분이 되도록 의사결정과정을 신중히 한다.
- ❸ 공동 진행자는 집단 진행에 있어서 권한과 책임을 같이 한다.
- ❹ 진행자들은 서로를 존중하는 모습을 보여야 한다.

III. 회기별 활동내용 및 지침

숨겨진 나를 찾기

1회기 : 준비과정 참여하기

목 표	1. 쉼터의 원장 및 상담원과 프로그램 내용검토와 협조내용 결정 2. 참여자들에게 프로그램의 목적과 내용을 소개 3. 참여자들의 욕구를 파악하여 프로그램에 반영		
준비회의 내 용	1. 참여자 : 집단상담원, 쉼터의 원장, 상담원 2. 원장 및 상담원과 협조내용 확인 3. 집단상담 프로그램참여자의 동기부여와 의견수렴 4. 집단상담 프로그램 의논과 조정 5. 낯익히기 - 참여예정자와 인사하기 6. 참여자들의 <참여 확인서>작성 7. 참여자에 대한 신원파악 8. 자기성장확인표 1차 작성하기 -사전 평가조사실시		
유 인 물	<자기성장확인표>, <참여 확인서> <사전평가지>	준비자료	간단한 다과

[진행]

1. 집단상담 프로그램 준비회의

- ❶ 쉼터의 원장과 상담원, 집단상담원, 집단상담 보조 등이 참석한다.
- ❷ 쉼터의 원장과 상담원의 역할과 협조에 대하여 의논한다.
- ❸ 분위기를 부드럽게 하기위하여 간단한 다과를 준비한다.

2. 원장 및 상담원과 협조내용 확인

- ❶ 쉼터의 집단상담 프로그램은 가능한 한 폐쇄집단으로 진행되므로 입소자들의 입·퇴소의 상태를 파악한다.
- ❷ 상담의 효과와 집중력을 높이기 위하여 동반한 어린자녀 돌봐주기에 대하여 대안을 의논한다.

3. 집단상담 참여자의 동기부여와 의견수렴

- ❶ 입소자들과 인사를 나누며 낯을 익힌다.
- ❷ 집단상담 프로그램의 필요성과 목표를 입소자에게 설명한다.
- ❸ 입소자들의 전체적인 분위기를 파악하며 그들이 프로그램에 대하여 원하는 것을 듣는다.

4. 집단상담 프로그램 의논과 조정

- ❶ 아동을 동반 할 수 있는 쉼터일 경우 아동집단상담 프로그램에 관하여 설명한다.
- ❷ 입소자의 상태에 따라 효과적인 요일과 시간을 정하도록 한다. 가정폭력 피해자들이 후유증으로 인해 집중력이 약하기 때문에 가능한 한 오전시간에 프로그램을 실시하도록 의논한다.

5. 참여자들의 <참여 확인서> 작성

- ❶ 집단프로그램 참여자가 결정되면 참여 확인서에 사인을 하도록 하고 끝까지 최선을 다 할 것을 약속한다.

▶ 유인물【자료 1- 1】을 나누어준다.

6. 참여자에 대한 신원파악

- ❶ 입소자들의 인적사항과 현재의 상황에 관한 정보를 파악하여 상담에 도움이 되도록 한다.

7. 자기성장확인표 1차 작성하기

- ❶ 첫 회기에서 자신의 현재상태를 기준으로 작성을 한다.
- ❷ 작성한 후 상담원이 보관하도록 한다.

▶ 유인물【자료 1- 2】를 나누어준다.

8. 사전 평가조사실시

【자료 1-1】

나는 약속합니다

나_____는 _____년 _____월 _____일부터 _____월 _____일 까지 실시하는 “숨겨진 나를 찾기” 프로그램의 시작에 앞서 나 자신은 물론 모두에게 다음과 같이 약속을 합니다.

1. 열린 마음으로 모든 것을 받아들이며, 진행자와 동료들의 이야기에 귀 기울일 것을 약속합니다.
2. 나의 입장에서만 생각하고 판단하기 보다는 다른 사람의 입장에서 다시 한 번 생각하고 판단하여 서로에게 상처를 주는 일이 없도록 노력할 것을 약속합니다.
3. 이곳에서 앞으로의 내 삶이 더욱 풍부해지고 보다 나은 미래를 준비 할 수 있는 계기가 될 수 있도록 적극적으로 참여할 것을 약속합니다.

_____년 _____월 _____일

서명 _____

【자료 1-2】



나의 성장 확인표

날 짜 : 년 월 일

이 름(별칭) :

부정적으로 최악의 상태는 1점 / 긍정적으로 최상의 상태는 10점으로 표기

영 역	질 문 내 용	1~10점 척도로 응답									
심리 · 정서적 측면	불안하고 우울할 때가 있다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	자신감이 없고 희망이 없는 것 같다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	사건에 관한 꿈을 반복해서 꾸다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	죄책감이 들 때가 있다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	신경이 예민하고 쉽게 화를 내고 짜증낼 때가 있다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
자기 표현	나는 바보 같고, 가치가 없어 창피하게 생각된다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	분하고 억울한 감정을 적절하게 표현하지 못한다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	원하는 것을 말로 표현하는 것이 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
의사 소통 기술	긍정적인 감정과 생각을 말로 표현하는 것이 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	다른 사람의 이야기를 끝까지 듣지 않고 말한다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	마음과는 달리 부정적으로 이야기 한다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
대인 관계	나의 생각과 의견을 조리 있게 말하지 못한다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	다른 사람에게 관심이 적고 배려를 못한다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	의견이 다를 때 타협이 어렵고 다투게 된다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
대처 능력	사람들과 친밀한 관계형성이 어렵다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	나혼자 해결하기 힘든 문제가 있을 때 포기하게 된다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	쉼터프로그램에 관심이 적고 참여하는 것이 힘들다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	퇴소 이후 생활, 취업, 홀로서기 등이 두렵다.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	합 계										

숨겨진 나를 찾기

2회기 : 지지적관계형성과 후유증인식하기

목 표	1. 신뢰와 지지적인 관계형성 2. 프로그램의 목적과 내용 소개 3. 소망하는 이미지를 담은 별칭을 지어 사용하므로 긍정적인 자기상을 형성 4. 자신의 강점과 자원을 발견하고 재인식함으로 긍정적인 자기상과 자아존중감의 향상 5. 후유증이 가정폭력으로 인한 증상이며, 혼자만의 문제가 아님을 인지하고, 극복할 수 있다는 자신감을 갖도록 인지재구조화를 시도 6. 각자의 희망과 구체적인 생활 목표를 설정진행		
	1. 집단참여자들이 다른 사람의 강점을 중심으로 소개해주기 2. 긴장풀기 <이웃을 사랑하십니까?> 3. 프로그램 목적과 내용에 관한 소개 4. 강점중심으로 별칭을 만들어주기 <별칭지어 부르기> 5. 각자 원하는 것과 희망을 말하기 6. 가정폭력 후유증과 증상에 관한 이해 7. 남아있는 후유증과 없어진 후유증 <후유증 목록 확인표> 8. 각자 후유증 극복방법 발표하기 9. 집단규칙 정하기 * 휴식, 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기: 집단상담 프로그램에서 성장하고 변하기 원하는 목표를 생각하기		
유인물	<후유증 목록 확인표>	준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 집단상담 프로그램참여자들이 다른 사람의 강점을 중심으로 소개 해주기

1) 자신의 소개보다 옆 사람의 강점중심으로 소개 한다.

☞ 서로의 강점을 말하여 친근감형성과 타인을 긍정적으로 볼 수 있는 기회가 되도록 한다.

2. 긴장풀기 〈이웃을 사랑하십니까?〉

- ❶ 프로그램을 시작하기 전에 서로 어색한 것을 풀고 가깝게 느끼기 위해 한 가지 활동을 하는데 이 활동의 이름은 ‘당신의 이웃을 사랑하십니까?’ 이다.
- ❷ 이 활동은 한 사람의 술래가 일어서 있고 다른 사람들은 원형의 형태로 의자에 앉아 있도록 한다. 술래가 앉아 있는 사람들 중 한 사람에게 다가가 이렇게 질문을 한다. “당신의 이웃을 사랑하십니까?” 그러면 그 사람이 “네”라고 대답을 한다. 다시 술래가 “어떤 이웃을 사랑하십니까?”라고 묻는다. 그러면 그 사람은 함께 모여 있는 사람의 특징을 한 가지 말하게 된다.
- ❸ 예를 들어 “목걸이 한 사람을 사랑합니다.” 이렇게 말하면 목걸이 한 사람들은 모두 일어나서 다른 사람의 의자로 달려가 자리를 옮겨 앉게 된다. 이때 서 있는 술래도 재빨리 빈 의자에 앉게 되고 그렇게 되면 의자에 앉지 못한 한 사람이 남게 되고 이 사람이 술래가 된다.
- ❹ 그러면 다시 술래가 된 사람이 다른 사람에게 다가가 “당신의 이웃을 사랑하십니까? 어떤 이웃을 사랑하십니까?”라는 질문을 하면서 활동이 계속된다. 만약 “당신의 이웃을 사랑하십니까?”라는 질문에 “아니오”라고 대답을 한다면 모든 사람이 다 일어나서 자리를 옮겨 앉아야한다.

☞ 프로그램을 시작하기 전에 긴장과 어색함을 풀기위하여 활동을 한다.

3. 집단상담 프로그램 목적과 내용에 관한 소개

- ❶ 집단상담 프로그램의 목적과 내용을 자세하게 설명한다.
- ❷ 집단상담 프로그램의 전체적인 내용과 단계별 진행과정을 설명하고 질문을 받는다.

4. 강점중심으로 별칭을 만들어주기 〈별칭지어 부르기〉

❶ 각자 자신의 강점과 연관되도록 짓는다.

☞ 자신이 지은 별칭의미가 무엇이지 설명한다. 강점과 연관 지어 짓기 어려우면 자신이 원하는 별칭을 정하도록 한다.

5. 각자 원하는 것과 희망을 말하기

- ❶ 자신이 상담을 통해서 어떻게 변화되기를 원하는가?
- ❷ 무엇이 달라지기 바라는가?
- ❸ 무엇을 배우고 얻고 싶은가?

6. 가정폭력 후유증과 증상에 관한 이해

- ❶ 가정폭력으로 인하여 나타나는 후유증으로서의 증상에 관하여 설명하며, 후유증은 자신만이 아니라 누구에게나 가정폭력으로 인하여 나타날 수 있다는 것을 알려준다.
- ❷ 각자의 후유증과 증상에 관하여 서로 이야기하도록 한다.

7. 남아있는 후유증과 없어진 후유증 〈후유증 목록 확인표〉

- ❶ 상담원이 〈후유증 목록 확인표〉를 설명하고 참여자들이 느끼는 증상을 체크하도록 한다. 가정폭력으로 인한 후유증은 신체적인 것과 정신적인 것 모두를 포함하는 것을 설명한다.
- ❷ 후유증 목록 확인표를 사용하여 정도를 확인하고 현재까지 남아있는 것과 없어진 증상을 이야기한다.

▣ 유인물[자료 2- 1]을 나누어준다.

8. 각자 후유증 극복방법 발표하기

- ① 후유증을 확인하고 어떤 방법으로 치료하였거나 극복한 것이 있다면 어떻게 대처했는지 이야기 하도록 한다.

9. 집단규칙 정하기

- ① 집단상담중 지켜야 할 규칙을 참여자들이 직접 정하고 지키도록 한다.
- ② 비밀 지키기, 결석하지 않기 등 상담자는 그 밖의 규칙이 포함되도록 유도한다.

10. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

11. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 메시지는 집단상담 프로그램참여자들의 전체적인 메시지와 개개인에게 강점과 자원 그리고 잘하고 있는 것을 찾아서 긍정적인 메시지를 준다.

12. 과제주기

- 집단상담 프로그램에서 성장하고 변하기 원하는 목표를 생각하여 3회기에서 발표하도록 한다.

【자료 2-1】



후유증 목록 확인표

번 호	내 용	아주 심하다	심한 편이다	심하지 않은 편이다	심하지 않다
1	치료나 입원을 요하는 정도의 상해(골절상)				
2	가벼운 상처나 타박상				
3	일시적 쇼크, 가슴 두근거림				
4	고막이 상하거나 이가 부러짐				
5	두통				
6	소화기장애				
7	관절염, 류마치스				
8	빈혈				
9	부인과 질환				
10	시력저하				
11	실망, 무력감, 의욕상실				
12	불안해 함				
13	우울, 자주 울음				
14	예민하고 쉽게 흥분, 감정을 쉽게 폭발				
15	쉽게 놀람				
16	집중하고 기억하기 어려움				
17	사람만나는 것을 회피함				
18	두려움, 공포심				
19	불면증				
20	수치심, 죄책감				
21	피해의식				
22	자살충동				
23	기타 증상을 기록해 주세요. (예: 악몽, 폭력과 관련된 생각이 자주 떠오름, 등)				

숨겨진 나를 찾기

3회기 : 감정표현 및 목표설정

목 표	1. 자신과 동료의 강점·자원을 발견하여 확인하고 재인식하므로 자신감을 고취 2. 각자 생활목표를 발표하고 지지와 격려를 받으므로 변화와 성장에 대한 자신감 향상 3. 슬픈 것, 고통스러운 것, 억울한 것 등에 관한 감정을 지지적인 분위기에서 표현하므로 억압된 감정 해소 4. 부정적 감정 대신에 갖고 싶은 긍정적 감정과 긍정적 감정을 갖기 위한 대처방법을 이야기하므로 각자의 목표를 구체화진행		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 자신과 동료가 변화하고 노력한 것을 발견하여 발표하고 상호간에 지지와 격려하기 3. 자신의 강점·자원을 발견하고 새로운 의미부여 <강점·자원 목록 만들기> 4. 각자 생활목표를 발표하고 지지받기 5. 자신의 억압된 감정을 표현하고 긍정적 감정으로 교환하기 <감정카드> * 휴식 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기: 1번 치유의 편지 <서운했던 감정을 전달하기>		
유인물	<강점·자원 목록 만들기>	준비자료	<감정카드>
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 5분정도 한다.

- 다른 긴장풀기동작을 5분정도 할 수 있지만 같은 것을 회기마다 하는 것이 좋다. 같은 동작을 하는 것은 익숙해지고 습관적으로 하는 것에 도움이 된다.

2. 자신과 동료가 변화하고 노력한 것을 발견하여 발표하고 상호간에 지지와 격려하기

- 쉼터생활에서 다른 참여자들의 강점과 장점을 관찰하고 발견한다.
- 참여자들의 긍정적인 측면에 관하여 관찰한 것을 이야기하고 지지한다.

3. 자신의 강점·자원을 발견하고 새로운 의미부여 <강점·자원 목록 만들기>

- 본인의 강점이나 자원을 말하기 어렵기 때문에 <강점·자원 목록 만들기> 유인물을 나누어주고 찾아보도록 한다.
- 참여자들은 자신의 강점·자원 목록표에서 확인한 강점·자원을 하나씩 이야기하고 다른 사람들은 인정과 격려한다.

■ 유인물[자료 3- 1]을 나누어준다.

4. 각자 생활목표를 발표하고 지지받기

- 현재 생활에서 원하는 작은 목표부터 생각해 본다.
- 상담을 통하여 자신이 어떻게 살아가는 것이 좋을지 이야기 해본다.

5. 자신의 억압된 감정을 인식하고 적절하게 표현하기 <감정카드>

- 억압된 감정을 표현하는 것이 쉽지 않으므로 <감정카드>를 사용하여 감정 해소를 돕는다.
- <감정카드> 사용방법은 탁자 위에 펼쳐놓은 감정카드를 관찰하면서 가장 힘들었을 때의 감정을 표현하는 카드 2~3장을 선택하도록 한다. 선택한 이유에 관하여 충분히 이야기 하도록 한다. 모두가 이야기한 이후에 부정적인 감정카드를 긍정적인 감정카드 2~3장으로 바꾸도록 한다. 바뀐 감정카드는 무엇이며, 이유를 이야기 하도록 한다. 부정적 감정을 긍정적

감정으로 바꾸거나 유지하기 위해서 무엇을 해야 할 것인가에 관하여 이야기 한다.

- ③ 시간을 충분하게 배정하여 시행하는 것이 좋다. 억압된 감정이 자연스럽게 표현되고 말하기 힘들었던 이야기가 나오면 서두르지 않는 것이 좋다.
- ④ 감정을 표현한 것에 관한 경험담을 나누고 마무리한다.

6. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

7. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 메시지는 집단상담 프로그램참여자들의 전체적인 메시지와 개개인에게 강점과 자원을 찾아서 긍정적인 메시지를 준다.

8. 과제주기- 1번 치유의 편지 <서운했던 감정을 전달하기>

- 나에게 상처를 주고 힘들게 했던 사람에게 하고 싶은 말을 쓴다.

【자료 3-1】



강점 · 자원 목록 만들기

강점범위	강점 범위해당되는 강점 모두에 0표 하세요.
생활기술	생활기술아이 돌보기, 가계부작성하기, 뜨개질 옷 만들기, 컴퓨터 사용, 직업과 관련된 기술, 꽃 가꾸기, 정리정돈하기 등
예능/재능	악기 다루기, 노래 부르기, 음식 만들기, 각종 운동 등
개인적 장점과 특성	관찰력, 인내, 자기훈련, 자제력, 대인관계 능력, 성실성, 유머감각 등
대인관계 기술	위로하고 격려하는 능력, 중재하는 능력, 스트레스를 풀 수 있는 능력, 분위기를 즐겁게 할 수 있는 능력 등
대인 자원 환경 자원	부모, 형제, 자녀, 친한 친구, 서로 돕는 직장 동료, 서로 이해하는 사람, 좋은 이웃 등
문화적 지식	문화적 풍습과 전통명절에 관한 지식, 결혼/장례/제사/돌잔치 등 예식에 관한 지식
가족 역사와 이야기	친정부모가 어려움을 극복한 것, 안정된 생활, 성공적인 가족의 역사, 중요한 교훈적인 이야기 등을 아는 것
역경을 통하여 터득한 지식	역경을 극복해온 것, 희망을 가지고 살아온 의지, 믿음, 지식, 지혜 등
부모역할 업무수행 지식	자녀 양육, 다른 사람에 대한 배려, 다른 사람과 함께 일하기, 행사를 계획하고 주관하기, 아이돌보기 등
신앙과 믿음	신앙생활, 자신의 목표를 분명하게 세우기
희망과 꿈	자신과 가족에 대한 희망과 꿈, 미래에 대한 긍정적인 기대
기 타	

숨겨진 나를 찾기

4회기: 폭력에 대한 이해

목 표	1. 과제: 치유의 편지를 쓴 경험을 발표하고 집단에서 지지와 격려를 받음 2. 가정폭력의 잘못된 통념과 원인에 관하여 이해하므로 폭력행위의 책임에 관한 새로운 인식과 피해자의 죄책감 감소 3. 쉼터생활에 잘 적응하기 위해 노력한 것을 발표하고 지지하므로 집단생활 적응력 향상 4. 참여자 상호간에 인정과 칭찬		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 과제: 치유의 편지 쓴 경험을 발표, 집단의 지지와 격려받기 3. 변화하고 노력한 것 발견, 지지, 격려받기 4. 가정폭력에 대한 잘못된 통념 확인 <가정폭력에 대한 잘못된 생각> 5. 자기보호와 대처방법 나누기 6. 성공적 경험과 보람된 일 나누기 7. 쉼터생활에 적응하기 위해 노력하는 것에 관하여 상호간에 인정과 지지하기 * 휴식, 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기-1번 치유의 편지쓰기 <서운했던 감정을 전달하기> 유인물 <가정폭력에 대한 잘못된 생각>준비자료		
유인물	<가정폭력에 대한 잘못된 생각>	준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- ① 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 해보도록 한다.
- ② 다른 긴장풀기동작을 5분정도 할 수 있지만 같은 것을 회기마다 하는 것

이 좋다. 같은 동작을 하는 것은 익숙해지고 습관적으로 하는 것에 도움이 된다.

2. 과제: 치유의 편지를 발표, 집단의 지지와 격려

- ① 나를 힘들게 한 남편에게 원망과 분노의 감정을 편지로 쓴 경험을 나눈다.
- ② 편지 쓰는 것을 완성하지 못한 경우 말로 표현해 보도록 한다.
- ③ 편지를 쓰지 못한 경우 다시 시도하도록 과제를 준다.

3. 변화하고 노력한 것을 발견하여 발표하고 상호간에 지지와 격려하기

- ① 집단상담 프로그램에 참여한 이후 본인과 다른 참여자들의 변화를 관찰하게 한다.
- ② 참여자들은 상호간에 긍정적인 측면을 관찰하고 지지와 격려를 하도록 한다.

4. 가정폭력에 대한 잘못된 통념 확인 <가정폭력에 대한 잘못된 생각>

- ① <가정폭력에 대한 잘못된 생각>으로서 배우자가 자주 사용하는 말과 자신이 공감하는 말을 선택하여 이야기한다.
- ② 가정폭력에 대한 올바른 지식을 알려준다.

▶ 유인물【자료 3- 1】을 나누어준다.

5. 자기보호와 대처방법 나누기

- ① 자신의 보호를 위하여 대처한 것을 이야기한다.
- ② 자신의 보호를 위하여 어떻게 대처해야 할지 이야기를 나눈다.

6. 성공적 경험과 보람된 일 나누기

- ① 참여자 각자의 성공적 경험과 보람 있게 살아온 것을 이야기한다.
- ② 이야기를 들은 이후 강점과 자원을 지적하여 인정하고 칭찬해준다.

7. 쉽터생활에 적응하기 위해 노력하는 것에 관하여 상호간에 인정과 지지하기

- ❶ 서로 힘든 가운데 타인과의 생활에 적응하기 위하여 노력한 것을 이야기 한다.
- ❷ 적응하기 위하여 서로 노력한 것과 도움을 받은 것을 지적하고 인정과 칭찬한다.

8. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

9. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 메시지는 집단상담 프로그램참여자들의 전체적인 메시지와 개개인에게 강점과 자원을 찾아서 긍정적인 메시지를 준다.

10. 과제주기- 1번 치유의 편지쓰기 〈서운했던 감정을 전달하기〉

- 과제를 쓴 사람은 발표를 하도록 한다. 글로 쓰지 못한 사람은 이야기를 하도록 하고 과제를 하지 못한 사람은 다시하번 써보도록 한다.

【자료 4-1】

가정폭력에 대한 사회문화적 통념

1. 맞을 짓을 했으니까 맞는다.
2. 못된 아내는 때려서라도 길들여야 한다.
3. 스트레스 때문에 때리게 된다.
4. 술 때문에 때리게 된다.
5. 사랑하기 때문에 때리게 된다.
6. 아내폭력은 흔히 있을 수 있는 일이다.
7. 가정 안에서의 폭력은 사적인 가정일이다.
8. 남편은 하늘, 여자는 땅이다.
9. 명태와 여자는 두드려야 맛이 난다.
10. 암탉이 울면 집안이 망한다.
11. 아내와 아이들은 남자의 소유물이다.
12. 남자는 집안의 가장이므로 집안을 통제해야 한다.
13. 여자는 집안 살림만 해야 한다.
14. 아내가 좀 더 잘하면 남편의 폭력은 없어질 것이다.
15. 여자는 세 남자 즉 결혼 전에는 아버지 결혼하면 남편, 늙어서는 아들에게 의존하고 따라야 한다.
16. 여자들은 모든 면에서 열등한 존재이므로 남자를 따르고 순종해야 한다.
17. 여자가 좀 더 참고 잘 했으면 남자가 때리지 않았을 것이다.
18. 나이 들면 나아질 것이다.
19. 부부 싸움은 칼로 물 베기다.
20. 여자는 3일에 한번씩 손을 봐야 한다.
21. 말해서 안 들으면 맞아야 한다.

5회기: 남편분석 자기분석

목 표	1. 과제: 치유의 편지 쓴 경험을 발표하고 집단에서 지지와 격려를 받도록 함 2. 성장가족의 가족관계 성격, 폭력사용, 의사소통 유형 등을 분석하므로 성장 과정의 경험이 현재의 행동에 미치는 영향에 관하여 이해 3. 폭력가정에서 자란 자녀의 행동적 특징을 이해진행
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 변화하고 노력한 것 발견 지지 격려 3. 과제: 치유의 편지를 발표, 집단의 지지와 격려 4. 가계도 그리기 <가계도 작성 표> 5. 남편과 자신의 가계도 분석 6. 가족관계 성격, 의사소통 유형 파악하기 7. 남편과 자신의 성장과정에서 폭력경험 나누기/ 대물림 경향 나누기 8. 가정폭력 아동의 행동적 특성 9. 긍정적 피드백훈련 <긍정적 피드백주기> 10. 나의성장확인표 2차 작성하기 * 휴식, 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기- 2번 치유의 편지쓰기 <배우자가 사과하는 말을 상상하여 편지로 쓰기>
유인물	<가계도 작성 표> <긍정적 피드백 주기> <나의 성장확인표>
준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.	

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- ① 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 해보도록 한다.

2. 변화하고 노력한 것을 발견하여 발표하고 상호간에 지지와 격려하기

- ① 집단상담 프로그램에 참여한 이후 본인과 다른 참여자들의 변화를 관찰하게 한다.
- ② 참여자들은 상호간에 긍정적인 측면을 관찰하고 지지와 격려를 하도록 한다.

3. 과제: 치유의 편지를 발표, 집단의 지지와 격려

- ① 나를 힘들게 한 남편에게 원망과 분노의 감정을 편지로 쓴 경험을 발표한다.
- ② 편지 쓰는 것을 완성하지 못한 경우 말로 표현해 보도록 한다.

4. 가계도 그리기 <가계도 작성 표>

- ① 가족구조의 전체적인 것을 파악할 수 있도록 시집과 친정 양가를 <가계도 작성 표>에 그린다. 가계도에 부모, 형제, 자신의 부부, 자녀 등의 위치, 나이, 직업, 관계의 성격, 성격적 특성등을 기재하며 완성한다.

■ 유인물[자료 5- 1]을 나누어준다.

※ 점선으로 표기된 것은 작성하기에 쉽도록 하였으며 각자에 맞게 수정하여 진하게 그린다.
왼쪽은 남편가족을 그리며 오른쪽에 본인의 가족을 그린다.

5. 남편과 자신의 가계도 분석

- ① 완성한 가계도에서 각 가족성원의 성격적 특성, 가족관계의 성향, 의사소통의 유형을 파악한다. 특히 친밀하였거나 관계가 좋지 않았던 관계의 성향, 상처를 준 사람과 상처를 받은 사람에 관하여 설명한다.

- ② 남편과 자신의 집안 분위기와 특성의 차이점을 설명한다.

6. 남편과 자신의 성장과정에서 폭력경험 나누기/ 대물림 경향 나누기

- ① 남편집안의 분위기나 남편이 성장한 환경에 대하여 이야기를 나누고, 남편의 성향이 누구의 성향과 유사한지 또는 특별히 누구의 영향을 받았는지 찾아본다.

7. 폭력가정 아동의 행동적 특성

- ① 폭력을 목격하거나 직접 당한 아동의 행동적 특성을 이야기 한다.
- ② 가정폭력 피해아동 부모의 양육태도에 관하여 이야기한다.

8. 긍정적 피드백훈련 <긍정적 피드백주기>

- ① <긍정적 피드백주기>표에서 자신의 성격을 가장 잘 설명하는 5개를 선택한다.
- ② 2명씩 짝을 지어 상대방의 성격적 특성에 관하여 <긍정적 피드백주기>표에서 부정적인 반응을 읽어준다. 다시 똑 같은 성격에 관하여 긍정적인 반응을 읽어준다.
- ③ 부정적인 반응과 긍정적인 반응을 받을 때의 느낌을 비교하여 서로 이야기한다.
- ④ 긍정적 피드백주기 연습을 통하여 긍정적 반응의 효과와 필요성을 체험한다.
- ⑤ 시간이 충분하지 못한 경우 다음 회기에 한 번 더 연습하면 좋다.

▶ 유인물【자료 5- 2】를 나누어준다.

9. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

10. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 집단상담 프로그램 참여자들의 전체적인 성장과정과 각 개인들의 강점과 성장을 발견하여 긍정적인 메시지를 만들어 전달한다.

11. 과제주기- 2번 치유의 편지쓰기 <배우자가 사과하는 말을 상상하여 편지로 쓰기>

- ① 배우자의 내면에는 미안한 마음이 있고 후회하는 경우가 많다. 편지 내용은 배우자가 진정으로 사과하는 말이나 행동적 표현을 한다고 상상해보고 편지로 쓰는 것이다.
- ② 배우자가 습관적으로 사과를 하고 약속을 지키지 못했거나 잘못을 뉘우치지 못하고 사과할 가능성이 없다고 생각하는 경우 나에게 위로가 되는 것이 무엇인지 생각해서 쓰는 것도 좋다.

12. <나의 성장확인표>

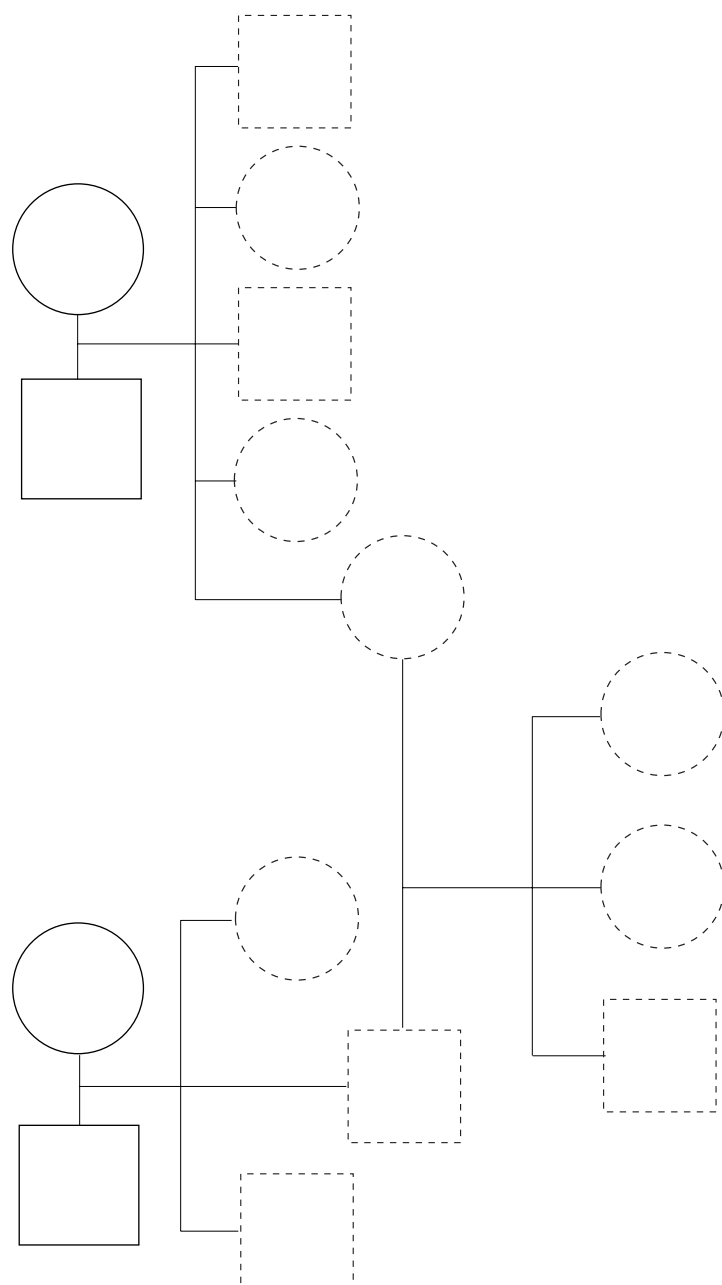
- ① 첫 회기에서 한번 확인하고 두 번째는 5회기에서 확인하도록 한다.
- ② 작성한 후 상담원이 보관하도록 한다.

▶ 유인물【자료 1- 2】를 나누어준다.

【자료 5-1】



가 계 도

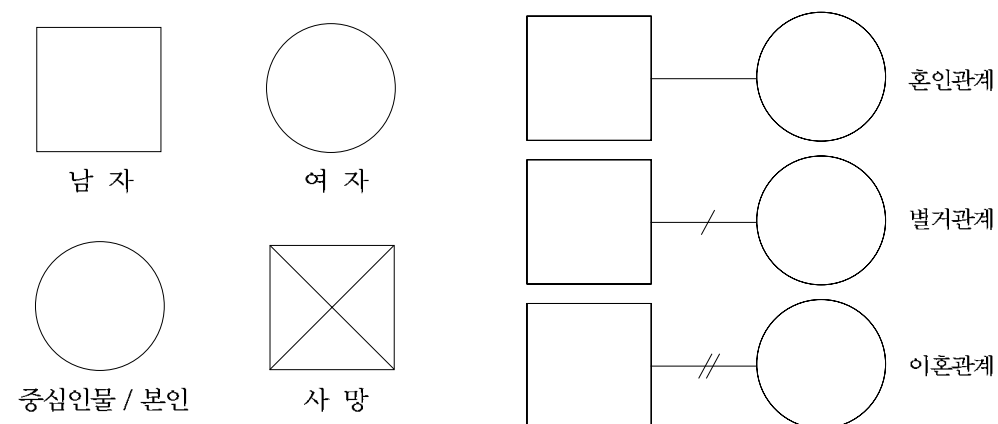


가계도(genogram)란 3세대 이상에 걸친 가족구성원에 관한 정보와 그들 간의 관계를 도표로 기록하는 작성 방법을 말한다. 가계도에서는 가족에 관한 정보가 도식화되어 있기 때문에 복잡한 가족유형의 형태를 한 눈에 볼 수 있다. 가족체계를 역사적으로 탐색하고 생활주기의 단계를 어떻게 거쳐 왔는지를 살펴봄으로써 가족이 현재의 가족문제를 어떻게 발전시켜 왔느냐 하는 유형에 비추어 바라볼 수 있게 된다. 그러기 위해서는 가계도는 특별히 가계도와 관련된 가족역사 중의 결정적이고 중요한 사건뿐만 아니라 적어도 3세대 이상의 가족 성원을 포함시켜야 한다.

가계도 작성의 3단계

- ① 가족구조를 도식화 하는 것.
- ② 가족에 관한 정보를 기록하는 것.
- ③ 가족관계의 기술이다.

혼인관계가족의 기본구조를 나타내는 기호



관 계 선



가족가계도를 위한 질문

가족사항 파악

- 결혼은 언제 어떻게 하셨는지요? 자녀는 몇인지 그리고 몇 살인가? 혹시 죽은 자녀가 있었는가? (사산, 출생 후 사망 등)
- 남편의 직업은 무엇이고 경제적인 위기는 있었는가?
- 결혼 전에 남편에게 특별한 관계가 있었는가? 그리고 결혼하지 못할 특별한 사유가 있었는가?
- 이혼은 언제 이루어졌는가? 이혼 후의 생활은 어떤가?
- 이혼 후의 자녀문제는 누가 책임을 지고 있는가?
- 남편 쪽의 가족사항은 어떤가? 형제자매는 몇인가?
- 남편의 형제자매 가운데 일찍 사망한 사람(특별한 사람)이 있는가?
- 부모들은 언제, 어떻게 결혼(이혼)하셨는가?
- 부모들은 언제, 어떻게 돌아가셨는가?
- 부모 가운데 일찍 사망한 사람이 있는가?(자녀가 15세 미만일 때)
- 부모 형제자매 가운데 사고로 일찍 돌아가신 분이 있다면 누구인가?
- 부모 가족 가운데 어떻게 특별한 인생의 운명을 가졌는가?
- 부모 가족 가운데 살인, 강간 등의 범죄자가 있었는가?
- 부모 가족 가운데 자살한 사람이 있었는가?
- 부모 가족 가운데 사생아(고아)로 자란 사람이 있었는가?
- 조부모들에 대하여도 부모의 가족사항과 동일하게 이 질문들이 적용된다.

가족들의 관계와 성격들을 파악

- 가족 가운데 가장 가까운 사람은 누구인가?
- 가족 가운데 누구와 가장 갈등적(적대적) 관계인가?
- 부모(조부모)가 편애하는 자녀가 있다면 누구인가?
- 가족에서 누가 문제를 일으키고 누가 주로 문제를 해결하는가?
- 가족의 희생양이 있다면 주로 누구인가?
- 가족에서 소외된 사람이 있다면 누구인가?
- 가족의 일원 중에 누가 아프면 가장 힘들어하는 사람은 누구인가?
- 아버지의 역할과 위치는 엄마와 비교해서 어떤가?
- 가정에서 엄마의 역할을 대신 담당하는 사람은 누구인가?
- 가정에서 누구의 의견이 가장 결정적인가?
- 가족의 일에 가장 적극적으로 참여하는 사람과 비협조적인 사람은 누구인가?
- 가족의 친척 가운데 가장 가까운 사람은 누구와 누구인가?
- 가족의 일생 중 가장 기억에 남는 일은 무엇인가?
- 가족의 일생 중 가장 어려웠던 적은 언제 어떤 것이 있었는가? 그리고 어떻게 극복하였는가?

【자료 5-2】

긍정적 피드백 훈련 카드(Ⅰ)

나의 성격특성	부정적 반응
나는 공격적인 성향이 있습니다.	나서기 좋아하고 설치는군요.
나는 말을 잘하는 편입니다.	수다스럽고 잔소리가 많군요.
나는 독립적 입니다.	독불장군식이고 자기중심적이네요.
나는 재치가 있습니다.	약삭빠르고 간사하네요.
나는 이성적입니다.	따지기를 좋아하고 냉정한 편이군요.
나는 경우가 밝습니다.	거리감이 느껴지고 거만하군요.
나는 목표 지향적입니다.	일밖에 모르고 욕심이 많군요.
나는 협조적입니다.	쫓대고 없고 아부하는 편이군요.
나는 지배적입니다.	고집불통이고 독재적이네요.
나는 종교적입니다.	비현실적이고 공상적이군요.
나는 외부의 영향을 잘 받지 않습니다.	남의 말을 잘 듣지 않고 고집불통이네요.
나는 깨끗하고 깔끔합니다.	완벽해서 불편하군요.
나는 활동적입니다.	설치고 나서기를 좋아하는군요.
나는 순종적입니다.	수동적이고 의존적이군요.
나는 논리적입니다.	따지고 경쟁하는군요.
나는 감수성이 풍부합니다.	변덕이 심하고 신경질적이네요.
나는 경쟁심이 많은 편입니다.	설치고 승부욕이 강하군요.
나는 불안정한 편입니다.	마음이 잘 바뀌고 소심하고 불안하군요.
나는 적응력이 많습니다.	주관이 없고 아침을 잘 하는군요.
나는 감정적입니다.	다혈질이고 변덕스럽군요.
나는 야망이 큼니다.	허황된 욕심이 있고 수단을 안가리는군요.
나는 주관적인 편입니다.	독선적이고 남의 얘기를 안 듣는군요.
나는 업무 처리를 잘합니다.	일밖에 모르는군요.
나는 의존적인 성향이 있습니다.	마음이 약하고 복종적이네요.
나는 의사결정이 빠릅니다.	가볍고 경솔하군요.
나는 자신감이 있습니다.	나서기 좋아하고 자기중심적이네요.
나는 수동적인 편입니다.	복종적이고 의존적이군요.
나는 집단 지도력이 있습니다.	잘난 체하고 나서기를 좋아하는군요.
나는 정이 많습니다.	사람좋은 척하군요.

긍정적 피드백 훈련 카드(Ⅱ)

나의 성격특성	부정적 반응
나는 공격적인 성향이 있습니다.	적극적이고 의욕적이군요.
나는 말을 잘하는 편입니다.	화술이 좋고 활동적이네요.
나는 독립적 입니다.	소신 있고 자립심이 강하군요.
나는 재치가 있습니다.	센스가 있고 재치가 있군요.
나는 이성적입니다.	합리적이고 논리적입니다.
나는 경우가 밝습니다.	예의범절이 바르고 경우가 바르군요.
나는 목표 지향적입니다.	목표가 분명하고 장애 지향적이군요.
나는 협조적입니다.	협조적이고 잘 돕는군요.
나는 지배적입니다.	소신 있고 주관이 분명하네요.
나는 종교적입니다.	안정되고 신념이 있군요.
나는 외부의 영향을 잘 받지 않습니다.	소신 있고 자신이 있네요.
나는 깨끗하고 깔끔합니다.	산뜻하고 신선합니다.
나는 활동적입니다.	의욕적이고 적극적이군요.
나는 순종적입니다.	규범을 잘 지키고 협조적이군요.
나는 논리적입니다.	이성적이고 객관적이군요.
나는 감수성이 풍부합니다.	감정이 풍부하고 다정다감하군요..
나는 경쟁심이 많은 편입니다.	의욕적이고 적극적이군요.
나는 불안정한 편입니다.	예민하게 느끼고 민감하군요.
나는 적응력이 많습니다.	적응력이 높고 소탈합니다.
나는 감정적입니다.	감정이 풍부하고 낭만적이군요.
나는 야망이 큼니다.	꿈이 많고 야망과 패기가 있네요.
나는 주관적인 편입니다.	소신이 뚜렷하고 분명하군요.
나는 업무 처리를 잘합니다.	일을 잘하고 능력이 있습니다.
나는 의존적인 성향이 있습니다.	적응력이 높고 남의 얘기를 잘 듣는군요.
나는 의사결정이 빠릅니다.	신속하고 정확하군요.
나는 자신감이 있습니다.	소신 있고 자신을 믿는군요.
나는 수동적인 편입니다.	규범을 존중하고 잘 따르는군요.
나는 집단 지도력이 있습니다.	지도능력이 있어 사람들이 잘 따르는군요.
나는 정이 많습니다.	따뜻하고 배려하는 마음이 많군요.

6회기: 의사소통 기술훈련

목 표	1. 과제 : 치유의 편지를 쓴 경험을 발표하고 집단에서 지지와 격려를 받도록 함 2. 긍정적·부정적 의사소통 유형을 실험하고 가족관계에 도움이 되는 긍정적 피드백주기 기술학습 3. 자신의 성격이나 행동 가운데 버리고 싶은 것을 지적하고 그 대신에 갖고 싶은 것을 지적하는 경험을 하면서 긍정적 자기상 만들기		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 변화하고 노력한 것 발견 지지 격려 3. 긍정적으로 보고 해석하고 말하기 <그림을 보고 이야기하기> 4. 의사소통 훈련 <긍정적 피드백주기> 5. 자신의 버리고 싶은 것과 갖고 싶은 것을 교환하기 <젠가 벽돌 빼고 넣기> * 휴식 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기- 2번 치유의 편지쓰기 <배우자가 사과하는 말을 상상하여 편지로 쓰기>		
유인물	<가계도 작성 표> <긍정적 피드백주기> <나의 성장확인표>	준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 한다.

2. 변화하고 노력한 것 발견, 지지, 격려

- 서로 무엇이 얼마나 변화하고 노력하는지 이야기를 나눈다.
- 매회기마다 서로간의 관찰한 것과 서로 도움을 주거나 받음으로 어떠한 영향이 있는지 이야기한다.

3. 긍정적으로 보고 해석하고 말하기 <그림을 보고 이야기하기>

- 잡지나 그림책에서 마음에 드는 그림을 선택한다.
- 선택한 그림이나 사진의 내용에 대하여 생각나는 긍정적인 의미를 설명을 한다.
- 과거에 좋았던 기억 또는 미래에 꿈꾸는 생활을 좀더 사실적으로 생각하는 것은 무엇인가 할 수 있는 동기를 강화시켜준다.

4. 의사소통 연습 <긍정적 피드백주기>

- <긍정적 피드백주기>표에서 자신의 성격을 가장 잘 설명하는 5개를 선택한다.
- 2명씩 짝을 지어 상대방의 성격적 특성에 관하여 <긍정적 피드백주기>표에서 부정적인 반응을 읽어준다. 다시 똑 같은 성격에 관하여 긍정적인 반응을 읽어준다.
- 부정적인 반응과 긍정적인 반응을 받을 때의 느낌을 비교하여 서로 이야기한다.

■ 유인물[자료 5- 2]를 참조한다.

※ 앞 회기에서 연습 후 다른 방법으로 연습을 해본다. 아래와 같은 예로 상대방이 고른 성격특성을 긍정적 반응으로 이야기하고 서로의 느낌을 이야기한다.

예) A: 당신은 대단하시네요!/ 성격이 좋으시네요!

B: 뭐가요?/ 왜요?/ 어떤 것이요?

A: (상대인 B가 고른 “나는 목표 지향적입니다”, “나는 정이 많습니다”, “나는 협조적입니다”를 말 했다면) 당신은 목표가 분명하고 장래 희망적이며, 따뜻하고 배려하는 마음이 많고 협조적이고 잘 돕기 때문에 그래서 그렇습니다.

B: 그렇게 말해주시니 기분이 좋고 고맙습니다.

5. 자신의 버리고 싶은 것과 갖고 싶은 것을 교환하기 <젠가 벽돌 빼고

숨겨진 나를 찾기

넣기>

- ❶ 젠가는 작은 나무토막 벽돌이다. 4~5명 정도가 한 조가 되어 <젠가 벽돌 빼고 넣기>실시하면 좋다.
- ❷ 우리에게는 자랑스러운 성격이 있고 버리고 싶은 성격이 있다. 버리고 싶은 것 (예: 게으름, 부정적인 생각, 쉽게 화를 내는 것 등)을 말하며 나무토막을 하나씩 뺀다.
- ❸ 자신이 앞으로 살아가는데 필요하고 바꾸고 싶은 것(예: 부지런함, 긍정적인 생각)을 말하며 하나씩 자신이 뺀 자리에 다시 채워 넣는다. 또한 앞으로 살아가는데 힘이 되고 도움이 되려면 무엇을 노력해야할지 이야기 한다.

6. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

7. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 집단상담 프로그램 참여자들의 전체적인 성장과정과 각 개인들의 강점과 성장을 발견하여 긍정적인 메시지를 만들어 전달한다.

8. 과제주기-2번 치유의 편지쓰기 <배우자가 사과하는 말을 상상하여 편지로 쓰기>

- 5회기의 과제를 수행한 사람도 있고 수행하지 못한 사람도 있기 때문에 한 번 더 기회를 준다. 편지 내용은 배우자가 진정으로 사과하는 말이나 행동적 표현을 상상하여 편지로 쓰는 것이다.

7회기: 건강한 가족관계 만들기

목 표	1. 과제 : 치유의 편지를 쓴 경험을 발표하고 집단에서 지지와 격려를 받도록 함 2. 폭력이 자녀의 성격발달, 학교생활, 공격적 행동 등에 미치는 영향을 인식하고 자녀교육과 부모의 역할수행 능력향상 3. 자녀의 입장 이해하기, 차별하지 않고 자녀 교육하는 방법, 자녀와의 대화법을 학습하므로 자녀양육 능력향상 4. 자녀를 직접 양육할 수 없는 경우 자녀에게 관심과 애정을 표현하는 방법을 탐색하므로 죄책감 감소 5. 감정, 생각, 의견을 분명하게 표현하는 연습을 함으로서 자신입장을 세우는 능력 향상진행		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 변화하고 노력한 것 발견, 지지, 격려 3. 폭력이 자녀에게 미치는 영향논의 <폭력이 자녀에게 미치는 영향> 4. 자녀의 욕구 -안정된 가정, 친밀한 가족관계, 인정과 지지 5. 효과적인 자녀교육 방법 <차별하지 않는 자녀교육 방법> 6. 자녀에게 사랑과 관심 표현하기 <사랑과 염려 표현연습> 7. 친밀한 관계 형성과 유지에 관한 의사소통기술 연습 8. 감정, 생각, 의견을 분명하게 전달하기 역할극 * 휴식, 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기- 3번 치유의 편지쓰기 <나를 위로와 격려하는 사랑의 편지>		
유인물	<폭력이 자녀에게 미치는 영향> <차별하지 않는 자녀교육 방법> <사랑과 염려 표현연습>	준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- ① 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 한다.

2. 변화하고 노력한 것 발견, 지지, 격려

- ① 서로 무엇이 얼마나 변화하고 노력하는지 이야기를 나눈다.
- ② 매회기마다 상호간에 관찰한 것과 서로 도움을 주고받으므로 어떠한 영향을 받는지 이야기 나눈다.

3. 폭력이 자녀에게 미치는 영향 논의 <폭력이 자녀에게 미치는 영향>

- ① 폭력이 자녀에게 미치는 영향에 관하여 <폭력이 자녀에게 미치는 영향> 유인물을 보면서 확인하고 이야기한다.
- ② 자신의 자녀에서 나타나는 행동과 증상을 이야기 한다.

▣ 유인물【자료 7- 1】을 나누어준다.

4. 자녀의 욕구 -안정된 가정, 친밀한 가족관계, 인정과 지지

- ① 자녀의 요구가 무엇인지 이야기 한다.
- ② 가정이 좀더 안정되고 가족관계가 친밀해지는 방법으로서 인정과 지지방법을 이야기 한다.

5. 효과적인 자녀교육 방법 <체벌하지 않는 자녀교육 방법>

- ① 자녀에게 체벌하지 않고 교육하는 대화법을 알아보고 연습해 본다.
- ② 각자의 교육방법과 효과적인 체벌방법 등을 이야기한다.
- ③ 예) 때리고 싸우는 아이
“무엇 때문에 싸우게 되었니?” “서로 때리고 싸우지 않는 방법은 없을 까?” 등 상황을 설정하여 어떻게 대화를 하는 것이 바람직하고 좋은지 서로 말해본다.

※ 싸우는 것도 문제해결방법이지만 싸우는 방법을 생각해보도록 한다.

▣ 유인물【자료 7- 1】을 나누어준다.

6. 자녀에게 사랑과 관심 표현하기 <사랑과 염려 표현연습>

- ① 감정을 다스리는 법을 생각한다.
- ② 문제가 생기면 언어로 직면해서 해결하게 한다.
- ③ 자녀가 노력하는 것을 인정하고 칭찬한다.
- ④ 유인물을 함께 보며 자신에게 가장바람직한 방법을 생각하고 이야기한다.

▣ 유인물【자료 7- 2】을 나누어준다.

7. 친밀한 관계 형성과 유지에 관한 의사소통기술 연습

- ① 친밀한 관계를 유지할 수 있는 대화방법에 대하여 이야기한다.
- ② 자녀와 성공적으로 대화한 경험과 긍정적인 칭찬에 대한 반응에 관하여 이야기한다.

8. 감정, 생각, 의견을 분명하게 전달하기 역할극

- ① 말하고 싶은 대상을 인형이나 참여자로 선정하고, 자신의 감정과 생각을 말로 전달하는 연습을 한다.

9. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

10. 긍정적 피드백의 메시지 전달

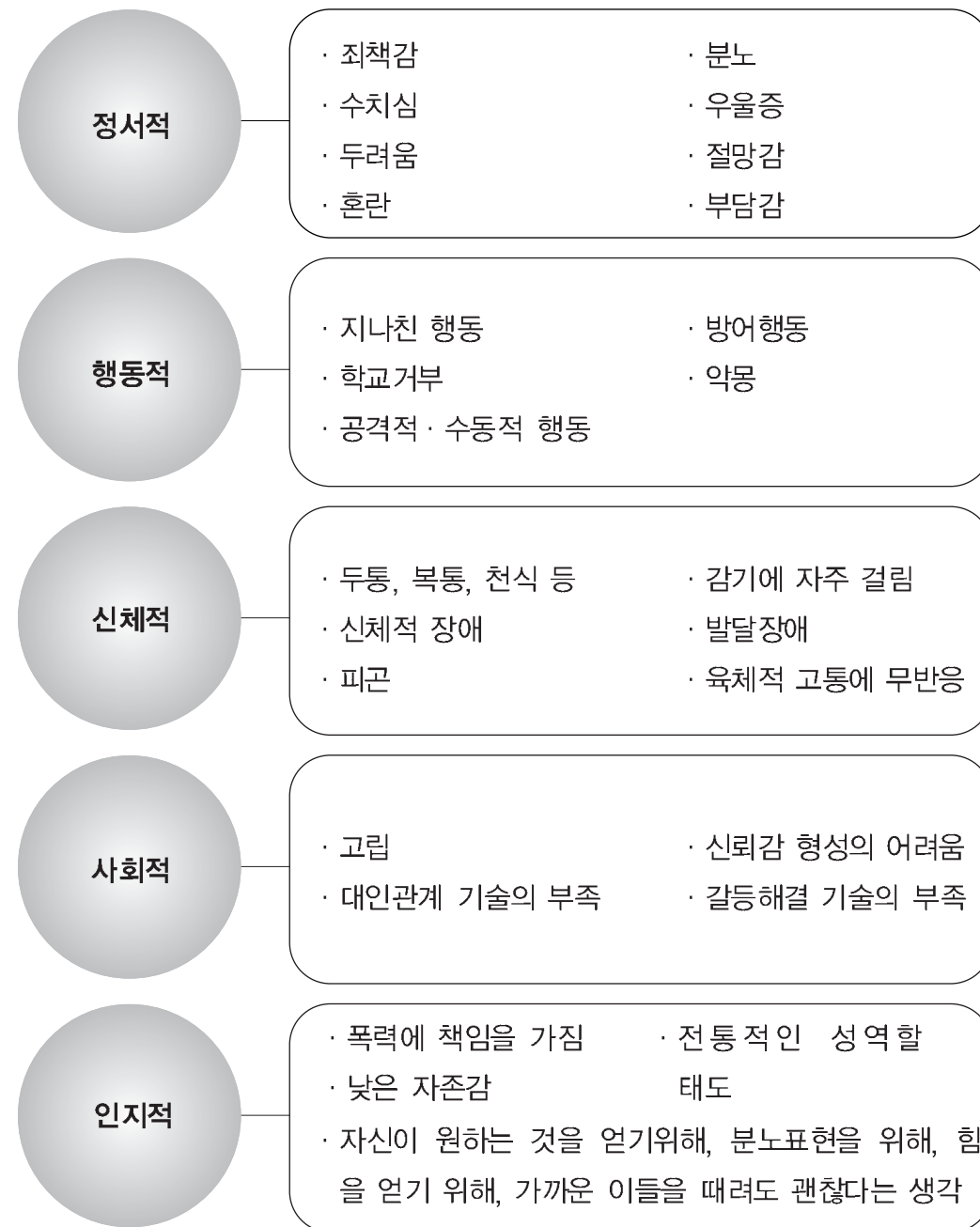
- 메시지는 집단상담 프로그램참여자들의 전체적인 메시지와 개개인에게 강점과 자원을 찾아서 긍정적인 메시지를 준다.

11. 과제주기- 3번 치유의 편지쓰기 <나를 위로와 격려하는 사랑의 편지>

- 자신에게 힘이 되는 사람을 생각하고, 그 사람이 나에게 위로와 격려하는 말을 한다고 상상하여 편지로 쓰는 것이다. 편지로 쓰는 것이 힘들면 생각만 하도록 한다.

【자료 7-1】

폭력이 자녀에게 미치는 영향



【자료 7-2】

채벌하지 않는 자녀교육 방법



성인치유프로그램매뉴얼

1 벌을 주는 대신 활용할 수 있는 대화법

- ① 감정을 표현하지만 아이의 인격을 모독해서는 안 된다.
“새로 산 자전거를 아무데나 놔두고 더러워도 딱지도 않아서 엄마는 속이 상해.”
- ② 기대하는 것을 말한다.
“만화책을 읽은 다음에는 제자리에 갖다놓으면 좋겠다.”
- ③ 해야 하는 일에 관하여 구체적인 방법을 알려준다.
“자전거는 먼저 젖은 걸레로 닦은 다음에 마른걸레로 닦아야 한다.”
- ④ 아이 스스로 선택할 기회를 준다.
“숙제를 하면 PC 게임을 1시간 할 수 있다. PC게임을 하고 싶으면 숙제를 하면 되고, 숙제를 안하면 게임을 할 수 없다. 네가 결정해라”
- ⑤ 조치를 취한다.
아이 : 자전거가 망가졌어요.
엄마 : 자전거가 왜 망가졌는지 설명해볼래?
- ⑥ 아이와 함께 문제의 해결책을 찾아본다.
“PC게임을 하고 싶다고? 내가 무엇을 하면 PC게임을 할 수 있을까?
숙제가 어려우면 누구에게 물어보면 될까?”

1) 호시 이치로 (2002). 「말 한마디에 우리아이가 확 달라졌어요」 서울:프리미엄박스

2) 꾸물대는 아이

- ① ‘아이가 빨리 하지 않는다’라는 것에만 관심을 두지 말고, ‘빨리 해주어서 도움이 됐다’는 것에 관심을 돌려보게 한다.
“네가 서둘러서 시간에 늦지 않겠다. 엄마는 정말 고맙게 생각해.”
- ② 부모님의 기준을 강요하지 말고, ‘그 아이에게 맞는 기준’으로 생각하도록 연습해 본다.
“어제보다 빨리 먹었네.”
“오늘은 다른 때보다 조금 천천히 먹네.”

3) 막무가내로 조르는 아이

- ① 정말 사 줄 수 없을 때는 확실하게 이야기해 준다.
“돈이 없어서 사 줄 수가 없단다. 미안해.”
- ② 포기시키기보다 ‘참는 법’을 가르쳐 준다.
“산지 얼마 안 됐으니까 지금은 안돼!”(X)
“지금은 엄마가 여유가 없으니까 다음 네 생일날까지 참으면 생일날 꼭 사 줄게.”(O)
- ③ 잘 참은 것을 인정해 준다.
“잘 참았네. 약속한 대로 엄마가 사 줄게.”
- ④ 구체적인 시간을 제시하고, 아이와의 약속은 꼭 지킨다.

“5분만 기다릴래? 그럼 무슨 애긴지 엄마가 들어 줄게.”
“시계 바늘이 여기까지 오면 엄마가 책 읽어 줄게.”
“미안하지만 아이하고 약속했거든. 일단 끊어야겠다. ○시 정도면 편하게 전화할 수 있을 것 같아.”

4) ~하지 마’를 대신하려면

- ① 무작정 안 된다고 금지하기보다 구체적으로 선을 그어준다.
“엄마하고 함께 있을 때는 해도 좋아. 하지만 엄마가 없을 때에는 위험하기 때문에 하지 말았으면 좋겠다.”
- ② 해도 괜찮을 한계를 가르칠 때에는 말끝에 ‘괜찮아’라고 해주는 것이 좋다.
“이 길은 차가 많이 다니니까 공을 던지면 위험하지만, 저쪽 좁은 길에 서는 괜찮아.”

5) 침착하지 못한 아이

- ① 위험하거나 주변 사람들에게 불편을 끼치지 않는 한, 아이가 출랑출랑 돌아다니는 것을 보아도 그대로 둔다. 즉, ‘침착하지 못할 때’ 이런 저런 이야기를 하지 말고, ‘침착하게 있을 때’에 주목한다.
“가만히 앉아서 밥 잘 먹고 있네. 엄마가 무척 기쁘다.”
“어제는 10번이나 일어나더니, 오늘은 7번밖에 안 일어났네. 점점 진득해지고 있구나!”
- ② 아이는 부모님의 관심을 받고 싶어 한다. 가만히 있을 때도 어머니의 관심을 받는다는 것을 알면, 아이는 굳이 야단맞을 행동을 할 필요가 없기

때문에 산만한 행동을 하지 않게 된다.

“조용히 하고 있어 줘서 엄마가 하나도 힘들지 않았다.”

6 친구와 잘 싸우는 아이

① 추궁하듯 으박지르지 말고, 행동으로 확실히 보여 준다.

“그건 좋지 않은 행동이야. 다른 애들한테 방해되잖아. 자, 돌아가자.”

② 아이의 존재 자체가 방해되는 것이 아니라 아이의 행동이 방해가 된다는 것을 알려 준다.

“왜 이렇게 갑자기 돌아왔는지 알겠니? 그런 행동을 하면 다른 아이들이 불편해하기 때문이야. 사이 좋게 같이 놀면 공원에서 더 많이 놀 수 있는데 다음번에는 어떻게 할래?”

③ 아이는 자신의 기분이나 욕구를 무는 행동으로 표시한다. 그런 행동을 말로 할 수 있도록 이끌어 주는 것이 필요하다.

“어떤 때 물고 싶어지니?”

“다음에 또 물고 싶어지면 어떻게 하는 게 좋을까?”

④ 싸우는 아이들에게 대화로 교섭하여 서로 만족할 수 있는 해결법을 찾고, 말로 서로의 주장을 이야기할 수 있도록 가르치는 것이 중요하다.

“싸우지 마라. 다른 애들 때리면 어떻게 하니!”

“무슨 문제니? 어떻게 하고 싶은 거니?”

7 몹시 화가 났을 때

① 아이에게 어떻게 하는 것이 좋을지 확실히 전달되도록 얘기해 준다.

“네가 그렇게 하면 엄마는 슬프단다. 다시 주워 주면 좋을 텐데 ...”

② 어머니도 ‘이거 아니면 안 된다’ 라고만 주장하지 말고, 우선 아이의 생각을 확실히 들어주고, 그 후에 어머니로서의 생각을 이야기하고 타협점을 찾아야 한다.

“네 생각은 알겠다. 엄마가 여기까지는 양보할 테니, 너도 조금은 양보를 해야지.”

③ 머리까지 화가 치솟은 상태에서는 절대 야단치지 않는 것이 좋다. 이럴 때는 심호흡을 하고 3분 동안 기다려 본다. 그래도 화가 가라앉지 않으면 그 자리를 피한다.

“잠깐 머리 좀 식히자.”

“미안, 엄마가 깜빡 잊은 일이 있어서. 5분 안에 돌아올게.”

④ 감정을 말로 표현해 본다. 이때 상대를 주어로 말하는 대신 자신을 주어로 이야기해야 한다.

“그런 일을 하면 엄마 정말 화가 난다.”

⑤ 부득이 화를 냈을 땐 아이의 탓이 아니라 자신의 마음이 초조해서 생긴 일이라는 것을 인정해 본다. 이때 자신의 인격에 대해 사과할 필요는 없다.

“조금 전엔 엄마가 화를 내서 미안해.”

8 형제나 자매끼리 싸우고 있을 때

- ① 두 아이가 자신이 하고 싶은 말을 할 수 있도록 ‘사회자’ 역할을 해본다. 어디까지나 아이들에게 해결을 맡겨야 한다.
“너는 어떤 기분이었니?”
“그래서 어떻게 하고 싶었니?”
“앞으론 어떻게 할 거니?”
- ② 형제가 싸움을 시작하면 아이들이 보이지 않는 곳으로 가 본다. 찬거리를 사러 간다거나 다른 방으로가 청소를 한다. 돌아왔을 때는 아이들 나름대로 해결하여 대체로 싸움이 진정되어 있다. 그럴 때 이렇게 얘기해 준다.
“너희들이 이렇게 사이좋게 놀고 있으니, 엄마가 무척 기쁘다.”



【자료 7-3】

사랑과 염려 표현연습

1²⁾ 아이 스스로 감정을 다스리게 하는 대화법

- ① 아이의 말을 집중해서 듣는다.
- ② 간단한 한마디로 아이의 감정을 인정해준다.
“아, 그래 ...”, “음 ...”, “그게 좋겠다”
- ③ 아이가 느끼는 감정을 공감해준다.
“실망이 컸겠구나!”
- ④ 아이가 바라는 것을 상상하며 공상의 나라를 펴게 한다.
“지금 당장 물놀이를 할 수 있으면 좋겠다!”
- ⑤ 아이가 어떻게 느끼든 감정을 모두 받아들이고 인정해 준다. 그러나 행동에는 제한을 두어야 한다.
“네 형 때문에 얼마나 화가 났는지 잘 안다. 형한테 가서 때리지 말고 말로 하라고 이야기해 보렴.”

2 아이의 자발적인 협조를 얻어내는 대화법

- ① 문제가 무엇인지 어머니는 아는 대로 설명한다.
“침대 위에 젖은 수건이 있네.”
- ② 정보를 준다
“수건 때문에 이불이 젖는구나.”

2) 아델 페이버 · 일레인 마줄리시(2001). 「어떤 아이라도 부모의 말 한마디로 훌륭하게 키울 수 있다」 서울: 명진출판사

- ③ 간단하게 한마디만 한다.
“수건!”

- ④ 어머니의 감정을 솔직하게 이야기한다.
“엄마는 젖은 침대에서 자는 게 싫단다.”

- ⑤ 쪽지를 남긴다.
(수건걸이 위에) 저를 제자리에 걸어주세요. 그래야 마르죠. 고마워요!

3 아이의 자립심을 길러주는 대화법

- ① 아이 스스로 선택하게 한다.
“오늘은 회색 바지 입을래, 빨간 바지 입을래?”
- ② 아이가 혼자 애써 노력하는 것을 존중해 준다.
“병뚜껑을 따는 건 힘든 일이지. 그럴 때는 손가락으로 뚜껑을 두드리면 좀 쉽게 열수도 있단다.”
- ③ 너무 많이 묻지 않는다.
“잘 다녀왔구나. 집에 돌아온 걸 환영한다.”
- ④ 서둘러 답하지 않는다.
“그거 재미있는 질문이구나. 네 생각은 어떠니?”
- ⑤ 아이가 집 밖에서 도움을 구하도록 한다.
“애완동물 가게 주인이 조언을 해줄지도 모르겠구나.”
- ⑥ 희망을 잃지 않도록 격려해 준다.
“그래, 학교 연극 배역 선발에 나가보려고? 좋은 경험이 될 거다.”

4 아이가 무한한 가능성을 깨닫도록 하는 법

- ① 아이에게 새로운 자기 이미지를 심어줄 수 있는 기회를 찾아본다.
“네가 세 살 때부터 가지고 놀던 장난감인데, 아직도 새것 같구나.”
- ② 아이가 자신을 달리 볼 수 있는 상황을 만든다.
“애야, 드라이버를 가져와서 이 서랍 손잡이 좀 죄어줄래?”
- ③ 아이가 듣는 데서 칭찬한다.
“우리아이는 그렇게 아픈 주사를 꿈쩍도 않고 잘 맞았어요.”
- ④ 아이의 특별한 순간을 기억해 둔다.
“네가 ~한 때가 기억난다.”



숨겨진 나를 찾기

8회기: 자립준비

목 표	1. 과제: 치유의 편지를 발표하고 집단에서 지지와 격려를 받으므로 변화와 성장을 확인하고 강화 2. 강점과 자원을 확인하고 의미를 부여하므로 인지재구조화를 시도 3. 5년 이후 미래의 모습을 긍정적으로 그려보고 현실화할 수 있는 생활계획을 설정 4. 퇴소하는 피해자들이 자조집단을 구성함으로써 성장과 변화된 삶을 계속 발전 시키는데 필요한 지지체계 형성진행		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 변화하고 노력한 것 발견 지지 격려 3. 강점과 자원을 확인하고 의미를 부여하기 <나의 강점·자원 목록> 4. 현재와 5년 이후 생활 상태를 상상하고 이야기하기 <나의 위치> 5. 꿈을 현실화할 수 있는 구체적인 생활계획 세우기 6. 자조집단 형성에 대하여 논의하고 구체적인 계획을 세우기 * 휴식 메시지 작성 - 긍정적 피드백의 메시지 전달 - 과제주기- 성장과 변화 확인		
유인물	<나의 강점·자원 목록> <나의 위치>	준비자료	
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 한다.

2. 변화하고 노력한 것 발견, 지지, 격려

- 최근에 성장하고 변화한 것을 이야기한다.
- 서로가 프로그램에 참여할 당시와 현재를 비교하여 변화한 것을 인정하고 지지한다.

3. 강점과 자원을 확인하고 의미를 부여하기 <나의 강점·자원 목록>

- 2번째 확인하는 것으로 첫 번째보다 증가한 것을 확인하고 의미를 부여한다.
- 과거 또는 현재 자신의 강점과 자원을 잘 활용하고 있는 것에 관하여 이야기한다.

■ 3회기에서 사용한 유인물[자료 3- 1]을 활용한다.

4. 현재와 5년 이후 생활 상태를 상상하고 이야기하기 <나의 위치>

- <나의 위치>를 표현하는 그림에서 자신의 과거, 현재, 1년 후, 5년 후의 상태와 위치를 지적하고 지정한 그림에 관하여 설명한다.
- 희망하는 생활상태를 현실적으로 실현할 수 있는 생활계획을 세운다.

■ 유인물[자료 8- 1]을 나누어준다.

※ 그림 밑 1)~ 4)의 빈칸에는 자신의 과거, 현재, 1년 후, 5년 후의 상태와 위치를 설명하는 글을 쓰거나 해당되는 위치의 번호를 적어 설명한다.

5. 꿈을 현실화할 수 있는 구체적인 생활계획 세우기

- ❶ 꿈을 실현하기 위해 현재부터 할 수 있으며 실현 가능한 것을 이야기한다.
- ❷ 다른 참여자의 생활계획을 들으면서 자신의 생활계획을 구체화한다.

6. 자조집단 형성에 대하여 논의하고 구체적인 계획을 세우기

- ❶ 심터 상담원이 자조집단의 필요성과 활동내용에 관하여 설명한다.
- ❷ 심터 자조집단에 참여하고 있는 퇴소자의 경험담을 듣도록 한다.

※ 심터의 상황에 따라 달라질 수 있다.

7. 휴식, 메시지 작성

- 참여자들이 휴식하는 동안 상담원은 잠시 상담 장소를 옮겨 메시지를 작성한다.

8. 긍정적 피드백의 메시지 전달

- 집단상담 프로그램 참여자들의 전체적인 성장과정과 각 개인들의 강점과 성장을 발견하여 긍정적인 메시지를 만들어 전달한다.

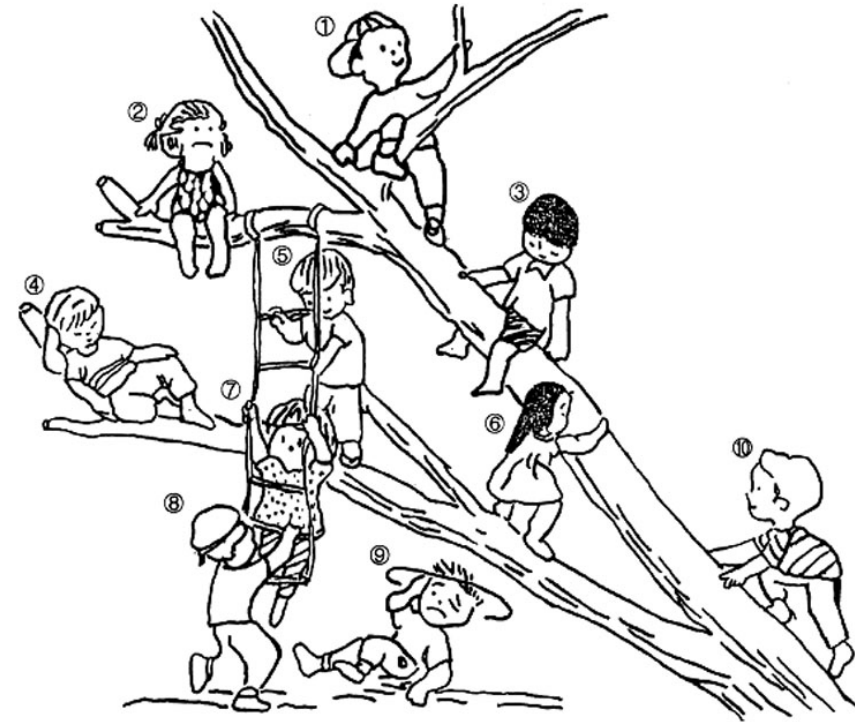
9. 과제주기- 성장과 변화 확인

- ❶ 1년 후, 5년 이후에 성취하고자하는 계획을 구체적으로 생각하기.
- ❷ 집단상담 프로그램에 참여하면서 성장하고 변화한 것을 생각하기.

【자료 8-1】

나의 위치

별 칭 : _____



1)	2)
3)	4)

9회기: 성장평가

목 표	1. 집단프로그램을 통하여 성장한 것에 관하여 자신과 동료들이 지적, 인정 긍정적인 평가를 하므로 성장을 공식화 2. 집단상담원이 각 참여자들의 강점, 자원, 성장하고 변화한 것 등에 관하여 공개적으로 평가하고 수료증과 상장을 수여하므로 성취감을 고취		
진 행	1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡> 2. 상호간에 성장과 변화를 지지하고 강화 3. 각 참여자들의 변화, 성장, 노력한 것에 관한 평가카드 전달 <상담원이 작성한 평가카드> 4. 쉼터생활의 적응과 자신의 성장과 변화에 도움이 된 것에 관하여 새 입소자에게 알려주기 <한마디 말을 그대에게> 5. 나의성장확인표 3차 작성하기 - 수료식 시행: 수료증과 상장 수여 - 성장한 모습 남기기 (기념사진 촬영)		
유인물	<나의 성장 확인표>	준비자료	<상담원이 작성한 평가카드> 수료증 및 상장, 카메라
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

[진행]

1. 긴장풀기 동작 <몸 흔들기와 심호흡>

- ① 모두 일어나 긴장을 풀 수 있는 동작을 한다.

2. 상호간에 성장과 변화 지지와 격려

- ① 집단상담 프로그램을 통하여 변화한 것을 이야기한다.
- ② 서로가 프로그램 참여할 당시와 현재를 비교하여 변화한 것을 지적하고 지지한다.

3. 각 참여자들의 변화와 성장한 것에 관한 평가카드 전달 <상담원이 작성한 평가카드>

- ① 상담원은 각 참여자들이 그 동안 성장하고 변화한 것을 근거로 작성한 카드를 준다.
 - ② 참여자 각각에게 작성한 카드를 주어 서로 읽어보며 격려해주어도 좋다.
- ※ 정성들여 상담원이 직접 카드를 써주며 카드는 예쁘고 의미 있는 그림이나 사진을 고른다.

4. 쉼터생활의 적응과 자신의 성장과 변화에 도움이 된 것에 관하여 새 입소자에게 알려주기 <한마디 말을 그대에게>

- ① 집단상담 프로그램 참여자들은 새로운 입소자들에게 도움이 될 수 있는 이야기를 나눈다.
- ② 이야기 내용을 정리하여 새로운 입소자에게 전달하도록 한다.

5. 나의성장확인표 3차 작성하기

- ① 5회기에서 두 번째 확인하고 9회기에서 세 번째 확인한다.
- ② 작성한 후 상담원이 보관하며 마지막 10회기에 개개인의 성장한 과정을 표나 그래프로 확인 할 수 있게 한다.

■ 유인물[자료 1- 2]를 나누어준다.

6. 수료식 시행: 수료증과 상장 수여

7. 성장한 모습 남기기(기념사진 촬영)



숨겨진 나를 찾기

성인치유프로그램매뉴얼

10회기: 추후평가 변화확인 및 강화

목 표	1. 변화, 유지, 확대한 것을 확인 2. 변화의 유지와 발전을 위해 노력한 것을 확인하고 격려 3. 노력한 방법을 인정하고 강화하기 4. 자립준비와 관련된 정보를 제공하고 지도하기진행		
진 행	1. 변화를 유지하고 발전한 것을 발견하여 확인하기 2. 노력한 방법을 인정하고 강화하기 3. 변화를 유지할 수 있는 방법나누기 - 축하하기 파티 - 사후 평가조사 실시		
유인물	〈사후 평가지〉	준비자료	파티준비
※ 진행내용은 집단상담 프로그램을 위한 여건과 상황에 따라 선택적으로 실시한다.			

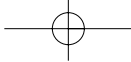
[진행]

1. 변화를 유지하고 발전한 것을 발견하여 확인하기

- ① 변화를 유지한 것과 새로운 변화에 관하여 이야기한다.
- ② 변화유지와 발전한 것에 관하여 구체적으로 이야기하도록 하며 지지와 격려한다.

2. 노력한 방법을 인정하고 강화하기

- ① 변화를 유지하기 위해 노력한 방법에 관하여 이야기한다.



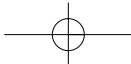
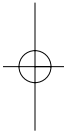
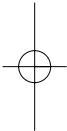
- ② 노력한 방법에 관하여 인정하고 칭찬하며 격려한다.

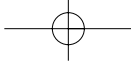
3. 변화를 유지할 수 있는 방법나누기

- ① 변화를 유지할 수 있는 방법에 관하여 이야기한다.
- ② 구체적이며 실현이 가능한 방법에 관하여 이야기한다.

4. 축하하기 파티

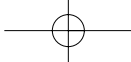
5. 사후 평가조사 실시





Part Ⅱ. 아동 치유 프로그램 매뉴얼

- I. 프로그램 개요
- Ⅱ. 프로그램 운영지침
- Ⅲ. 회기별 활동내용 및 지침



I. 프로그램 개요

1. 실태조사 개요

1) 가정폭력 노출아동 실태조사 결과요약

본 연구는 보호시설의 가정폭력 노출아동을 위한 집단프로그램 개발을 그 목적으로 한다. 본 연구에서는 프로그램 개발의 근거를 확보하고자 전국 50개 보호시설을 대상으로 전수 조사를 실시하였다. 우편조사와 방문 조사를 통해 수집된 최종 분석 대상은 성인 입소자 238명, 아동입소자 53명, 원장 34명, 책임상담원 57명이었다. 아동을 대상으로 하여 쉼터 거주 아동의 실태 및 이들의 가정폭력에 대한 인식과 대처에 대해서 살펴보고, 어머니와 쉼터의 실무자(책임상담원)를 대상으로 하여 아동의 문제에 대해서 살펴보았다. 또한 어머니와 쉼터 실무자를 대상으로 아동의 문제 및 쉼터의 아동대상 집단프로그램 실태에 대해서 살펴보았다. 그 결과를 요약하면 다음과 같다.

먼저 아동을 대상으로 이루어진 조사결과를 정리하면, 조사에 포함된 아동 응답자는 총 53명이었으며, 이들의 평균 연령은 10.55세(SD=2.88), 평균 입소기간은 4.12개월(SD=3.46)이며, 성별은 남자가 21명(39.6%), 여자가 32명(60.4%)이었다. 아동의 쉼터 입소경험은 처음이 39명(75.3%), 두 번째가 11명(21.2%), 세 번째가 2명(3.8%)으로 나타나 1/4 정도가 현 쉼터에 입소하기 이전에도 쉼터 입소 경험을 가지고 있는 것으로 나타났다.

아동의 폭력 목격경험에 있어서는 아버지가 어머니를 때리는 것을 보거나 소리를 들은 경험은 28명(52.8%)이 ‘매우 자주 있다’라고 응답하여 가장 높은 비율을 차지했으며, ‘자주 있다’ 17명(32.1%), ‘가끔 있다’ 6

명(11.3%)의 순으로 나타났다. 가정폭력에 대한 인식과 관련된 사항에서는 ‘아이들은 아빠가 엄마를 때리는 것을 말려야 한다’는 문항에 37명(71.2%)이 ‘예’라고 응답하여 이들이 가정폭력이 발생하는 위기 상황에서 자신이 폭력을 막아야 한다고 인식을 가지고 있는 것으로 나타났다. 가정폭력에 대한 대처에 있어서는 ‘운다’, ‘눈치를 보면서 가만히 있는다’, ‘지는 척하거나 모르는 척한다’ 등 소극적 대처행동이 주로 활용되는 대처행동으로 나타난 반면, ‘경찰에 신고한다’는 가장 낮은 비율로 나타났다. 이로써 쉼터에 거주하는 거의 모든 아동들이 폭력에 직·간접적으로 노출되었으며, 자신들이 가정폭력을 중단시켜야하는 책임이 있다고 느끼고 폭력 상황에 적극적으로 대처하지 못하는 등 가정폭력에 대한 인식과 대처가 부적절함을 알 수 있었다.

다음으로 어머니와 책임상담원을 대상으로 아동 문제를 조사한 결과를 살펴보면, 우울/불안이 평균 2.67로 가장 높게 나타났으며, 위축은 평균 2.61, 공격성은 평균 2.45, 사회기술은 평균 2.18로 나타났다. 각 영역별로 구체적인 내용을 살펴보면, 우울/불안에 있어서는 ‘지나치게 겁이 많거나 불안해한다’가 평균 2.93으로 가장 높았으며, 위축 영역에서는 ‘자주 뽀루통해진다’가 평균 2.83으로 가장 높게 나타났다. 공격성 영역에서는 ‘유난히 소란스럽다’가 평균 2.54로 가장 높게 나타났으며, 사회기술에서는 ‘다른 사람이 말할 때 끼어들어서 말한다’가 평균 2.20 가장 높게 나타났다. 책임 상담원이 인식한 아동의 문제는 공격성이 3.27로 가장 높게 나타났으며, 우울/불안은 평균 3.26, 위축은 평균 3.01, 사회기술은 평균 2.72로 나타났다. 모든 문제 영역에 있어서 책임상담원이 어머니에 비해 아동의 문제가 더욱 심각한 것으로 인식하고 있으며, 특히 어머니는 아동의 우울/불안이나 위축 등 내재화 문제가 공격성과 같은 외현화 문제에 비해서 더욱 심각한 것으로 보는데 반해서 책임상담원은 외현화 문제

를 더 심각하게 인식함을 알 수 있다. 그러나 어머니와 책임상담원 모두 아동문제에 대한 다수의 문항에 절반 이상의 아동들이 그러한 문제행동을 ‘자주’ 혹은 ‘가끔’ 보인다고 응답하여 쉼터의 가정폭력 노출 아동들이 내재화 문제, 외현화 문제, 사회성 등 적응의 전 영역에서 심각한 어려움을 경험하고 있음을 다시 한번 확인할 수 있었다.

아동 집단프로그램에 대해서는 전체 50개 쉼터 중 5개소가 지난 한 해 동안 아동을 대상으로 하는 집단프로그램을 운영한 것으로 보고하였다. 그나마 지속적으로 프로그램을 운영하는 곳은 2개소뿐이고 나머지 3개소는 8-16회기의 집단프로그램을 1회 운영하였다. 프로그램의 내용은 집단상담이 2개소, 미술치료가 3개소, 놀이치료가 1개소였다(복수응답). 프로그램의 목적은 주로 가정폭력에 노출된 아동들의 정서적 안정과 지지, 자존감 회복 등이다. 프로그램의 진행은 대부분 외부강사에 의존하고 있으며, 프로그램 운영상의 어려움은 공간부족과 아동 연령의 다양성 등으로 나타났다.

2) 프로그램 개발의 방향

상기한 실태조사를 토대로 한 쉼터에서 활용될 가정폭력 노출아동을 위한 집단프로그램 개발의 기본 방향은 다음과 같다.

- ① 개입 전략은 다양한 치료적 기법과 요소를 통합적으로 활용하는 통합적 접근으로 한다. 쉼터의 가정폭력 노출아동이 내재화 문제, 외현화 문제, 사회성의 전 영역에서 심각한 문제를 경험하고 있으며, 가정폭력에 대한 인식이나 대처도 적절하지 못한 것으로 나타났으므로 이들을 대상으로 하는 집단프로그램의 개입 전략은 다양한 치료적 기법과 요소를 통합적으로 활용하는 통합적 접근이 필요하겠다.

- ② 초등학교 저학년에 초점을 맞춘 단기프로그램으로 구성한다. 국내 쉼터의 여건을 반영하여 프로그램은 초등학교 저학년에 초점을 맞춘 단기프로그램으로 한다. 초등학교 저학년생들이 국내 쉼터에 가장 밀집된 연령이며, 입소기간이 제한된 쉼터 여건을 고려하여 단기간에 집중적으로 진행되는 프로그램이 적절하다.

- ③ 프로그램의 목적은 가정폭력 노출아동이 나타내는 다양한 문제들을 완화하고 치유하여 이들의 건전한 성장을 도모하는 것이다. 이를 위하여 프로그램의 구체적 내용은 아동의 우울/불안, 위축과 같은 내재화 문제, 공격성과 같은 외현화 문제를 감소시키고, 사회성과 자아존중감을 향상시키는 것으로 구성한다. 또한 아동이 가정폭력에 대한 올바른 인식과 적절한 대처방안을 습득할 수 있는 기회를 제공한다.

2. 프로그램의 목적

본 프로그램은 쉼터에 거주하는 가정폭력에 노출 아동의 정서적, 사회적 치유와 회복을 그 목적으로 한다. 구체적인 프로그램의 목표는 다음과 같다.

- ① 정서적 안정
- ② 공격성 감소
- ③ 사회기술 향상
- ④ 자아존중감 향상
- ⑤ 가정폭력에 대한 올바른 이해 및 대처

3. 프로그램의 특성

본 프로그램은 국내외의 가정폭력 노출아동의 문제에 대한 선행연구, 선행 집단프로그램, 그리고 전국의 쉼터를 대상으로 한 실태조사에 토대를

두고 개발되었다. 본 프로그램이 국내외의 선행 집단프로그램들 차별화 되는 특성을 간략히 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 프로그램은 쉼터에 거주하는 가정폭력 피해 어머니를 위한 집단 프로그램과 병행하여 실시하도록 개발되었다. 본 아동 프로그램은 어머니 프로그램과 프로그램의 기본 구조가 동일하게 구성되었고, 개입방법에 있어서도 두 프로그램 모두 통합적 접근을 기본으로 하되 해결중심적 접근이나 강점 관점 등 주요 치료적 접근방안을 공유한다. 또한 아동 프로그램에서 다루어지는 핵심 내용을 어머니 프로그램의 자녀양육 회기에서도 다루어지도록 하여 프로그램의 효과성을 높이고자 했다.

둘째, 개입방법에 있어서 인지, 정서, 행동적 접근을 포함하는 통합적 접근을 기본으로 하되, 특히 미술치료적 접근과 해결중심적 접근을 적극적으로 활용한다. 미술치료적 접근은 언어를 주요 매개로 하는 접근이 용이하지 않은 아동 대상 프로그램에서 널리 활용되는 개입방법이다. 실태조사 결과, 성인 대상의 미술치료 프로그램이 폭넓게 활용되고 있으며, 일부 쉼터에서나마 아동을 위한 미술치료 집단프로그램도 실시되고 있으므로 이후 프로그램 활용에 있어서 현실적 어려움이 적을 것으로 사료된다. 특히 성인을 대상으로 하는 미술치료 프로그램은 만족도도 높은 편으로 나타났다. 본 프로그램에서는 미술치료적 접근을 통하여 아동이 감정을 적극적으로 표출하고 정서적 정화를 경험하도록 돕는다. 강점 관점에 기초한 해결중심적 접근은 위에서 언급한 바와 같이 본 프로그램과 병행되는 어머니 프로그램의 핵심적 접근법으로 아동에게도 동일한 접근을 시도한다.

셋째, 본 프로그램은 쉼터의 가정폭력 노출아동을 위한 집단프로그램으로서, 쉼터생활의 특징 및 쉼터의 규칙 등에 대한 교육, 아동들이 경험하

는 쉼터생활의 어려움 등을 다루는 회기를 포함한다. 쉼터의 가정폭력 노출아동들은 대부분 갑작스럽게 쉼터에 입소하게 되므로 쉼터에 대한 이해가 부족한 경우가 많고, 또 일반 가정과는 다른 집단 거주환경에서 여러 가지 어려움을 겪게 되므로 집단프로그램을 통해서 쉼터에 대한 기본 교육을 제공하고 쉼터에서 경험하는 문제에 대한 해결책을 모색할 수 있는 기회를 마련한다.

4. 프로그램의 대상

본 프로그램의 대상은 가정폭력 피해여성 쉼터에 동반 입소한 자녀들이며, 특히 초등학교 저학년 아동들을 주요 대상으로 한다. 아동을 대상으로 하는 집단프로그램의 경우, 대상 아동의 연령이 동질적인 것이 바람직하다. 아동들 간의 연령 차이가 크지 않아야 참여아동의 프로그램 내용 이해에 무리가 적고, 진행이 원만하게 이루어질 수 있기 때문이다. 그러나 본 프로그램의 경우, 대부분 규모가 작은 우리 쉼터의 여건을 감안할 때 비슷한 연령의 아동들로 집단을 구성하기 어려운 경우가 발생할 수 있을 것으로 보인다. 따라서 본 프로그램은 기본적으로 국내 쉼터에 입소한 아동 중 가장 다수를 차지하는 초등학교 저학년 아동을 대상으로 하되, 만 5-6세 아동이나 초등학교 고학년 아동이 함께 참여하는 경우에도 활용이 가능하도록 구성하고자 한다.

5. 프로그램 운영, 회기 및 시간

프로그램은 폐쇄집단으로 운영되는 것을 원칙으로 한다. 그러나 쉼터의 여건상 새로운 아동의 참여가 불가피할 경우에는 융통성 있게 운영될 수 있다. 그러나 이 경우에도 가급적 프로그램 도입단계(1-3회기) 이후에는 새로운 아동이 프로그램에 참여하지 않도록 하는 것이 프로그램의 안정적 진행에 도움이 된다.

1주일에 2회의 집단모임이 이루어지고, 총 9회기의 프로그램과 추후모임을 5주에 걸쳐 진행되도록 하고자 한다. 쉼터의 경우, 만기 이전에 퇴소하는 아동들도 있으므로 가급적 단기간에 프로그램이 진행되는 것이 바람직하기 때문이다.

각 회기는 주요 대상이 초등학교 저학년 아동으로, 집중할 수 있는 시간이 길지 않음을 감안하여, 간식시간을 포함하여 90분 이내로 구성하고자 한다.

6. 개입방법

본 프로그램은 인지, 정서, 행동적 접근을 포함하는 통합적 접근을 기본으로 한다. 프로그램의 목적에 따른 개입방법을 구체적으로 제시하면, 먼저 아동의 정서적 안정, 감정표출과 자아존중감 향상을 위해서는 해결중심적 접근 및 정서적 접근을 주로 활용하고자 한다. 특히 강점 관점에 기초한 해결중심적 접근은 본 프로그램과 병행되는 어머니(피해여성) 프로그램의 핵심적 접근법으로 아동에게도 동일한 접근을 하여 효과성을 높이고자 한다. 구체적으로 매회기마다 칭찬하고 장점을 찾는 활동을 마련하고, 메시지 전달을 통하여 아동을 적극적으로 지지한다. 또한 미술치료적 접근을 도입하여, 아동이 자신의 감정을 적극적으로 표출하고 정서적 정화를 경험하도록 돕고자 한다.

공격성 감소과 사회성 향상을 위해서는 분노조절훈련 및 자기주장훈련을 중심으로 한 인지·행동적 접근을 활용하고자 한다. 분노와 적절한 분노 표출에 대한 인지적 이해, 바람직한 분노표출 행동에 대한 모델링 등이 포함된다.

가정폭력에 대한 올바른 인식 및 대처, 쉼터생활 적응향상을 위해서는 인지? 교육적 접근을 활용하고자 한다. 가정폭력의 원인과 책임에 대해서

교육하고, 적절한 대처행동을 익히도록 돕고자 한다. 또한 쉼터생활의 특징 및 쉼터의 규칙 등에 대한 교육 등도 포함될 것이다.

7. 프로그램의 단계별 구성

단 계		회기	목 표
제1단계 : 도입단계		1회	· 사전조사 · 참여자 및 진행자 관계형성하기 · 프로그램 이해하기
		2회	· 쉼터생활 적응 향상시키기
		3회	· 감정의 특성 및 역할 이해하기
제2단계 : 변화 및 성장 단계	가정 폭력 이해 및 대처	4회	· 다양한 형태의 가족 인식하기 · 아버지에 대한 양가감정을 수용하기
		5회	· 가정폭력 경험 나누기 · 가정폭력의 원인과 책임 이해하기
		6회	· 가정폭력 상황에서 자기보호기술 향상시키기 · 가정폭력의 부정적 영향 감소시키는 대안적 활동 찾기
	행동 조절	7회	· 분노 이해하기 · 적절한 분노표출과 부적절한 분노표출 방법 구분하기
		8회	· 위축된 행동, 공격적 행동과 자기주장적 행동 구분하기 · 자기주장적 행동 익히기
	제4단계 : 종결단계		9회
제5단계 : 변화유지단계		10회	· 변화 확인 및 강화 · 추후평가

II. 프로그램 운영 지침

본 프로그램을 운영함에 있어서 진행을 원활하게 하고 효과성을 향상시키는데 도움이 되는 운영 지침을 소개하면 다음과 같다.

1. 어머니의 이해 및 협조

- ① 본 아동프로그램의 운영에 있어서 무엇보다 중요한 것이 바로 어머니의 이해 및 협조이다. 어머니가 본 프로그램의 필요성, 목적, 진행일정, 활동내용 등에 대해서 구체적으로 이해하고 아동의 참여를 적극적으로 지지해야 아동이 프로그램에 대해서 긍정적인 기대를 가지고 열심히 참여할 수 있기 때문이다.
- ② 아동프로그램이 시작되기 전에 반드시 어머니들에게 프로그램에 대한 충분한 정보를 제공하고 협조를 구한다.
- ③ 프로그램에서 아동들에게 제공되는 가정폭력에 대한 올바른 인식 및 대처의 내용을 어머니들도 이해하도록 한다. 본 프로그램과 병행하여 어머니 프로그램이 진행될 경우에는 자녀양육을 다루는 회기를 적극적으로 활용하고, 어머니 프로그램이 진행되지 않는 경우에는 아동프로그램의 진행시기에 맞추어 어머니들을 위한 중간모임이나 자녀양육 특강 등을 마련하도록 한다.

2. 기관의 협조

- ① 프로그램의 원만한 진행을 위해서 기관의 협조가 반드시 필요하다. 예

산, 일정, 공간 확보 등에 있어서 미리 기관과 충분한 협의가 이루어져야 한다.

- ② 특히 야외나 욕실 등 특별한 공간을 활용하는 회기에는 이에 대하여 반드시 기관에 미리 알리고 협조를 구한다.

3. 아동의 연령 차이에 대한 고려

- ① 성인과는 달리 아동을 대상으로 하는 집단프로그램에서는 참여아동들의 연령 차이가 집단진행 및 효과성에 지대한 영향을 미친다.
- ② 프로그램의 원만한 진행 및 효과성을 위해서는 참여아동들의 연령이 유사한 것이 바람직하지만 국내 쉼터의 여건상 다양한 연령의 아동들이 함께 집단프로그램에 참여하게 되는 경우가 많을 것으로 예상된다. 따라서 이에 대한 적절한 대안이 마련되어야 한다.
- ③ 예를 들어, 큰 아동과 어린 아동이 한 팀을 이루어 활동하도록 하거나, 동일한 목적을 유지하는 범위 내에서 큰 아동들을 위한 활동과 어린 아동들을 위한 활동을 따로 준비할 수 있다.

4. 형제, 자매에 대한 고려

- ① 본 프로그램은 쉼터에서 진행되므로 형제, 자매가 함께 집단에 참여하는 경우도 드물지 않을 것으로 예상되는데, 이 역시 집단 역동에 중요한 영향을 미칠 수 있다.
- ② 반드시 사전에 형제나 자매간 관계 특성을 파악하여, 그에 따라 적절

하게 대처하도록 한다. 예를 들어, 지나치게 밀착되어있거나 의존적인 관계인 경우에는 자리배치, 활동팀 구성 등을 통하여 최대한 분리되도록 하는 것이 바람직하고, 기존의 관계가 갈등적일 경우, 집단 활동을 통하여 갈등이 심화되지 않도록 유의하며 필요에 따라서는 아동에 대한 개별면담이나 어머니 면담 등을 실시할 수도 있다.

5. 보호시설상황에 따른 적절한 운영

- ❶ 본 프로그램을 각 쉼터에서 실제로 활용할 때는 쉼터의 여건에 따라 융통성 있게 운영하는 것이 필수적이다.
- ❷ 예를 들어, 본 프로그램은 초등학교 저학년 아동을 주요 대상으로 개발되었는데, 실제 쉼터에서 구성된 집단에 다른 연령의 아동들이 많이 포함되어 있다면 그 연령층에 맞도록 활동 내용이나 방법을 조정할 필요가 있는 것이다.
- ❸ 또한 본 프로그램은 폐쇄집단으로 운영되는 것이 원칙이나 쉼터의 여건상 프로그램이 시작된 후에 새로운 아동이 참여하게 되는 상황이 있을 수 있다. 이 경우, 새로 참여하는 아동에게는 개별상담을 통하여 그동안 진행된 내용을 다룬 후 집단에 참여하게 한다. 그러나 도입단계(1-3회기) 이후에는 새로운 구성원의 참여가 집단의 안정적 운영에 부정적 영향을 미칠 수 있음에 유의해야 한다.

III. 회기별 활동내용 및 지침

1회기 : 첫 모임

목 표	1. 참여자들과 진행자들이 서로를 소개하고 친숙해지는 시간을 갖는다. 2. 프로그램의 일정 및 내용에 대한 기본적 이해를 갖는다. 3. 집단 규칙의 필요성을 인식하고 다함께 규칙을 정한다.
내 용	1. 인사 나누고 프로그램 소개하기 2. 별칭짓기 3. 프로그램 이름짓기 4. 규칙 포스터 만들기 5. 과제주기 (목표 정하기) 6. 간식 및 메시지 전달 (사진 촬영)
준비물	규칙 포스터용 도화지(우드락), 칼라매직, 플라로이드 카메라와 필름, 개인용 클리어 파일

1. 인사 나누고 프로그램 소개하기

- ❶ 진행자가 먼저 자신의 이름과 역할에 대해서 간단히 소개한다.
- ❷ 아이들이 돌아가면서 자신의 이름과 학년(나이)을 말하도록 한다.
- ❸ 프로그램 일정을 소개한다. 프로그램이 진행될 장소, 시간, 만나는 회기의 수 등 기본적 사항에 대해서 구체적으로 알려준다.
- ❹ 프로그램에서 진행될 활동에 대해서 소개한다. 재미있고 신나는 시간, 맛있는 간식 등도 준비되어 있고, 때로는 힘든 일이나 속상한 일에 대해서 이야기할 수도 있음을 알린다.

※ 쉼터의 경우 아이들이 집단에 참여하기 이전에 이미 서로를 잘 알고 있으므로 진행자와 아이들 간에 소개가 이루어질 수 있을 정도로 간단히 인사나누기를 마무리한다.

2. 별칭짓기

- ❶ 프로그램 활동을 하는 동안 서로 부르게 될 별칭을 짓자고 제안한다.
- ❷ 별칭은 반드시 자신의 좋은 점을 나타내는 것이어야 한다고 제시하고, 잠시 마음에 드는 별칭을 선택하고, 그 별칭을 선택하게 된 배경에 대해서 생각할 수 있는 시간을 준다.
- ❸ 진행자가 먼저 자신의 별칭을 소개하고 그러한 별칭을 짓게 된 배경을 설명한다.
- ❹ 아이들이 돌아가면서 자신의 별칭과 그러한 별칭을 짓게 된 배경을 설명하도록 한다.

3. 프로그램 이름 짓기

- ❶ 아이들이 함께 집단에 이름을 짓도록 한다.
- ❷ 이름을 정한 후, 진행자가 큰소리로 집단이름을 부르면 아이들이 다함께 큰소리로 대답하도록 한다.

※ 프로그램에 이름을 짓는 과정은 아이들이 집단에서 공감대를 형성하고 공동체 의식을 갖는데 도움이 된다.

※ 이후 프로그램에서 진행자가 집단 이름을 부르면 아이들이 함께 대답하도록 함으로써 주의 집중 및 환기의 도구로 활용할 수 있다.

4. 규칙 포스터 만들기

- ❶ 집단에서 아이들과 진행자가 지켜나갈 규칙을 함께 정한다.
- ❷ 합의된 규칙을 도화지에 적는다.
- ❸ 규칙을 준수하고 프로그램 활동에 적극적으로 참여했을 때 제공되는 보상에 대해서 설명해준다.
- ❹ 진행자와 아이들이 돌아가면서 포스터에 싸인을 한다.
- ❺ 규칙 포스터를 프로그램 진행실 벽면에 붙여놓는다.

※ 긴급적 아이들이 제시하는 규칙을 모두 받아들이되 부적절하거나 비현실적인 규칙이 제시되면 진행자가 적절성, 현실성에 대한 질문을 던져서 아이들이 토론을 통해서 결정할 수 있도록 한다. 토론 과정에서 필요에 따라 진행자도 자신의 의견을 제시한다.

※ 아이들이 제시한 규칙에 비밀보장 등 반드시 필요한 기본규칙들이 포함되지 않으면 진행자가 제시하여 포함되도록 한다.

※ 스티커 등 적절한 보상을 활용하여 프로그램에 대한 참여를 높이고 규칙이 지켜질 수 있도록 한다.

5. 과제주기

♣ 목표정하기

- ❶ 아이들 각자가 본 프로그램을 통해서 자신이 새롭게 성취하거나 변화하고 싶은 개인적 목표를 하나씩 정하여 적어오도록 한다.
- ❷ 각자의 목표에 대해서 다음 모임에서 발표하게 됨을 알려준다.

※ 개인적 목표는 ‘큰소리로 발표하기’, ‘어린 친구 도와주기’ 등 구체적이고 행동적인 내용으로 하고, ‘부정적인 행동 하지 않기’ 보다는 ‘긍정적인 행동하기’로 정하도록 지도한다.

6. 간식 및 메시지 전달 (사진 촬영)

- ❶ 준비한 간식을 함께 나누면서 자유롭게 이야기를 나누는 시간을 갖는다.
- ❷ 보조진행자가 아이들을 돌보도록 하고 주진행자는 프로그램 진행실 외부로 나와서 각 아이들에게 나누어 줄 메시지를 작성한다.
- ❸ 폴라로이드 카메라로 아이들 각각의 사진을 찍어준다.
- ❹ 개인용 파일을 나누어주고 첫 장에 사진을 넣어 프로그램 첫 회기의 기념 선물로 보관하도록 한다.
- ❺ 주진행자가 작성한 메시지를 가지고 프로그램실로 돌아와서 아이들 각자에게 나누어준다.
- ❻ 메시지를 개인용 파일에 넣어서 보관하도록 한다.

※ 클리어 파일을 참여아동의 수만큼 준비하고 매 회기의 활동 결과물, 메시지, 과제 등 프로그

램과 관련된 다양한 자료를 모아서 관리하도록 한다.

※ 메시지의 내용은 개별 아동의 장점, 긍정적 모습에 대한 것으로 특히 프로그램 중에 나타난 바람직한 행동에 대한 칭찬과 격려를 중심으로 작성한다.



【자료 1-1】

“아동 집단 프로그램”

● 프로그램의 목적

본 프로그램에서는 다양한 교육, 놀이, 아이들 간의 나눔 등을 통해서 아이들이 지금까지 경험해온 가정적인 어려움과 쉼터 생활에서 겪는 스트레스를 극복하고 더욱 밝게 자라날 수 있도록 돕고자 합니다. 구체적으로 본 프로그램은 아이들이 다음과 같은 목표를 성취할 수 있도록 구성하였습니다.

- 아이들이 ‘서로 함께’ 라는 마음을 나누며 마음에 평안함을 얻기
- 자신감을 얻고 자신의 가치를 인정하기
- 가정폭력에 대해 이해하고 자신의 안전을 지키기
- 폭력적이거나 소극적이지 않고 보다 당당하게 행동하기

● 프로그램 일시

본 프로그램은 6월 9일에서 7월 7일까지 매주 2회, 그리고 약 4주 후에 갖게 될 사후모임을 포함하여 총 10회에 걸쳐 실시될 예정입니다.

● 프로그램 내용

프로그램은 이야기 나누기, 그리기와 만들기, 게임, 비디오 시청 등 다양한 활동으로 이루어지며, 간단한 간식을 나누는 시간이 포함됩니다. 프로그램의 회기별 주제와 활동의 내용은 다음과 같습니다.

회 기	날짜 (요일)	주 제
1회기	6/9 (목)	첫 모임
2회기	6/13 (월)	쉼 터
3회기	6/16 (목)	기 분
4회기	6/20 (월)	가 족
5회기	6/23 (목)	가정폭력
6회기	6/27 (월)	자기보호
7회기	6/30 (목)	분 노
8회기	7/4 (월)	당당한 행동
9회기	7/7 (목)	마지막 모임
10회기	7/28 (목)	추후모임

● 어머니 상담

프로그램 진행과정 및 종료 후 프로그램 진행자와 어머니의 개별상담이 마련되어 있습니다.

☺ 좋은 프로그램을 위해서 최선을 다하겠습니다.
어머님들께서도 많은 관심을 가지고 아이들을 격려해주시면 감사하겠습니다. ☺

2회기 : 쉼터

목 표	1. 쉼터 생활에 대한 이해를 증진시킨다. 2. 쉼터 생활에서의 어려움을 표출할 기회를 제공하고 해결책을 모색한다. 3. 쉼터 생활에서의 긍정적인 면을 탐색한다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 쉼터생활에 대한 이야기 나누기 4. 쉼터그림 끌라주 5. 몸 흔들기 6. 과제주기 (자기에게 편지쓰기) 7. 간식 및 메시지 전달
준비물	쉼터 그림, 다양한 끌라주 재료들, 색칠도구, 카세트와 경쾌한 음악이 담긴 테이프

1. 칭찬합시다!

- ① 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 옆 친구에게서 칭찬거리를 찾아서 칭찬해주도록 한다.
- ② 생활에서의 구체적인 칭찬거리를 찾지 못하는 경우에는 일반적인 장점을 찾아보도록 한다.

2. 과제점검

- ① 아이들이 돌아가면서 개인적 목표를 발표하도록 한다.
- ② 목표의 내용과 더불어 그러한 목표를 정하게 된 배경을 설명하도록 한다.

3. 쉼터 생활에 대한 이야기 나누기

- ① “얘들아! 여기가 어디지?”라는 질문으로 쉼터 생활에 대한 이야기를 시작한다.
- ② 쉼터의 기능, 특성, 규칙 등에 대해서 간단히 소개한다.
 - 쉼터는 어머니와 아이들이 잠시 머무르면서 몸과 마음의 휴식을 취하는 곳이다.
 - 집에서 아버지가 어머니를 때리거나 괴롭히셨기 때문에 어머니가 아이들과 함께 쉼터에 오게 되었다.
 - 쉼터에서는 여러 가족들이 함께 생활하므로 규칙을 지키고 서로를 존중하고 배려하는 것이 중요하다.
 - 쉼터에서는 특히 어머니들과 아이들의 안전을 위한 규칙이 중요한데 예를 들어 초인종이나 전화벨이 울릴 때 아이들이 문을 열거나 전화를 받지 말고 어른들에게 알리도록 한다.

3. 쉼터생활에서 힘들거나 불편한 점에 대해서 이야기하고 해결책을 함께 모색해본다.

- ※ 쉼터에 온 첫 날의 느낌에 대해서 묻고 현재와 비교하도록 하여서, 아이들 스스로가 쉼터에서 점차 안정을 찾아가고 있음을 확인하도록 돕는 것도 좋다.
- ※ 아이들이 흔히 경험하는 쉼터 생활의 어려움은 다른 아이들과의 갈등이나 부엌, 화장실의 공동사용과 같은 공동생활에서 비롯되는 문제, 옷이나 학용품이 제대로 준비되지 못하는 상황, 새 학교의 친구들이 어디 사는지 묻거나 집에 놀러오고 싶다고 할 때의 곤란함, 그리고 아버지를 비롯하여 집에 남아있는 가족들과 친구들이 보고 싶은 것 등이다.
- ※ 아이들이 이러한 문제들에 어떻게 대처했는지를 함께 이야기하면서 가능한 해결책을 찾아보고, 해결책을 찾기 어려운 문제에 대해서는 어려움에 충분히 공감해주고 아이들이 서로를 지지하고 격려하도록 돕는다.

4. 쉼터 그림 풀라쥬

- ❶ 아이들에게 쉼터 생활의 긍정적인 점과 쉼터에서 더 즐겁게 생활하기 위해서 각자 노력할 점 등을 생각해보라고 제안한다.
- ❷ 쉼터 그림(자료 2-1)과 다양한 풀라쥬 재료들을 나누어주고 지붕과 창문에 각자가 생각한 바를 적고 풀라쥬 재료를 활용하여 꾸미도록 한다.
- ❸ 풀라쥬를 마친 후 돌아가면서 자신이 적은 내용을 발표하도록 한다.

5. 몸 흔들기

- ❶ 경쾌한 음악을 배경으로 하고 아이들이 원을 이루어 움직이면서 진행자의 지도에 따라 손과 발, 몸을 마음대로 흔들도록 한다.

6. 과제주기

♣ 자기에게 편지쓰기

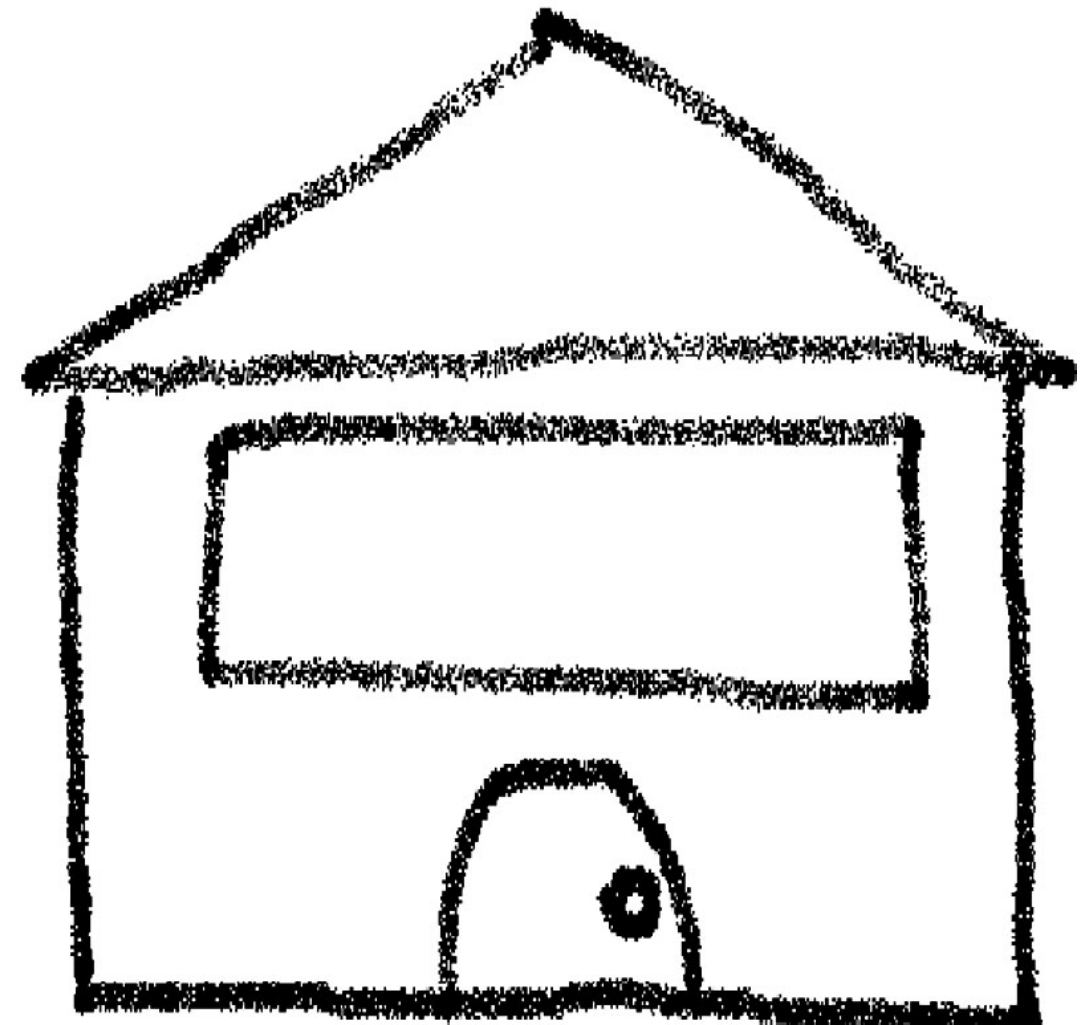
- ❶ 힘든 일들을 잘 견디고 씩씩하게 생활하려고 노력하는 자신에게 격려를 보내는 편지를 쓰도록 한다.

7. 간식 및 메시지 전달

- ❶ 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.

【자료 2-1】

쉼터 그림



3회기 : 기분

목 표	1. 감정을 표현하는 용어를 익힌다. 2. 감정의 특성을 이해한다. 3. 적절한 감정 표현과 부적절한 감정 표현을 구분한다. 4. 감정에 대한 민감성을 기른다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 제스처 게임 4. 기분이란? 5. 기분 색칠하기 6. 과제주기 (기분일지 쓰기) 7. 간식 및 메시지 전달
준비물	감정낱말카드, 기분 색칠용지, 크레파스, 기분일지

1. 칭찬합시다!

- ❶ 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 옆 친구에게서 칭찬거리를 찾아서 칭찬해주도록 한다.

2. 과제점검

- ❶ 아이들이 돌아가면서 지난 회기 과제인 '자기에게 쓰는 편지'를 읽도록 한다.
- ❷ 편지 내용에 대해 충분히 공감하고 격려한다.
- ❸ 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수대로 스티커를 제공한다.

3. 제스처 게임

- ❶ 다양한 감정이 적힌 낱말 카드를 준비하고 아이들이 돌아가면서 카드를 하나씩 뽑은 후 몸짓이나 표정 등으로 그 낱말을 표현하여 다른 아이들이 맞추도록 한다.

※ 감정 낱말 카드는 종이에 감정을 표현하는 용어와 그림이 함께 제시되어 있는 것으로 준비하는 것이 좋으며, 아이들의 연령에 따라 이해할 수 있는 적절한 수준으로 준비한다.

4. 기분이란?

- ❶ 아이들과 함께 기분의 특성에 대해서 이야기한다.
 - 기분은 시시각각 변한다. 기분은 변덕쟁이이다.
 - 기쁨이나 즐거움처럼 모든 사람들이 가지고 싶은 기분도 있고 슬프거나 화가 나는 것처럼 모든 사람들이 갖고 싶지 않은 기분도 있다.
 - 나쁜 기분(화남, 슬픔 등)을 느끼는 경우도 있다. 그런데 이런 기분을 느끼는 것도 괜찮은 일이다. 어떤 기분도 그런 기분을 느끼는 것 그 자체로는 잘못된 것이 아니다.
 - 내가 나쁜 기분을 느끼고 있음을 잘 아는 것은 중요하다. 그래야 나쁜 기분들과 그런 기분을 느끼게 되는 상황을 바꾸기 위해서 노력할 수 있기 때문이다.
 - 기분을 적절히 표현하는 것은 중요하다.

※ 아이들의 연령에 따라서 내용과 시간을 적절히 조절한다.

5. 기분 색칠하기

- ❶ 아이들 각자에게 기분 색칠용지(자료 3-1)를 나누어주고, 다양한 감정 단어를 적은 후 각각의 단어에 대해서 아이들마다 그 감정에 적절하다고 여겨지는 색깔을 정하여 칠하도록 한다. 예를 들어 슬픔은 하늘색, 속상함은 갈색으로 정할 수 있다.

- ② 현재 자신의 기분을 나타내는 색깔로 동그라미 안을 칠하도록 한다. 동시에 여러 기분이 느껴진다면 그렇게 표현하도록 격려한다.
- ③ 그림 색칠을 마치고 아이들이 돌아가면서 자신의 기분에 대해 이야기를 나누도록 한다.

※ 아이들이 각 감정 단어에 부여하는 색깔에 대해서 수용하고 공감하면서, 고정관념을 가지고 반응하지 않도록 유의한다. 예를 들어, 기쁨을 회색으로 표현했을 경우 회색이 어두운 느낌을 주므로 기쁨에는 잘 맞지 않는다고 이야기하는 것은 적절치 못하다.

6. 과제주기

♣ 기분 일지 쓰기

- 기분 일지(자료 3-2)를 나누어 주고 다음 회기까지 중 하루를 택하여 자신의 기분을 잘 살펴보면서 기분 일지를 작성해오도록 한다.

7. 간식 및 메시지 전달

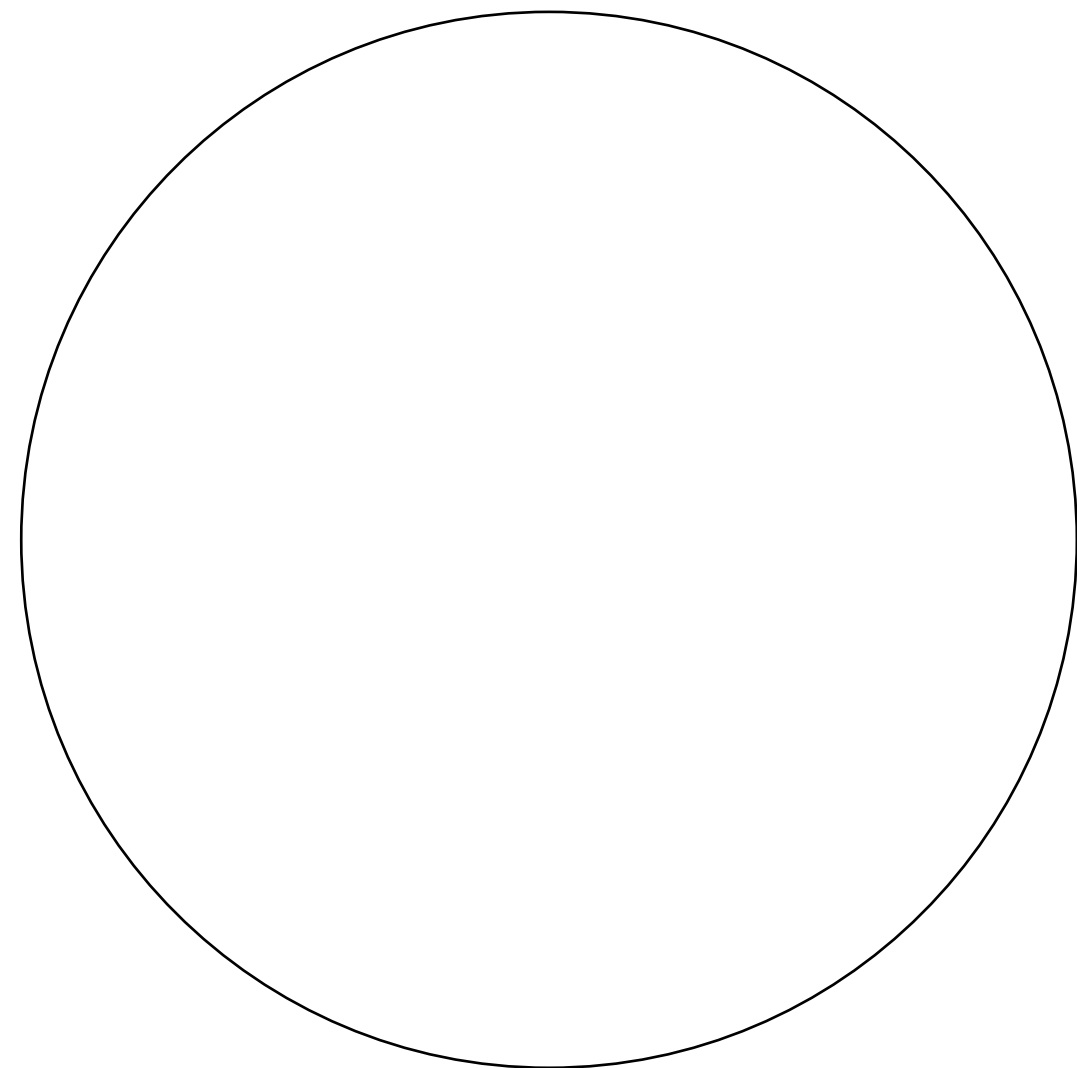
- ① 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.



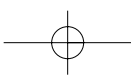
【자료 3-1】

나의 기분 색깔들

지금 나의 기분은?



나는 내 기분을 느끼고 말한다!



【자료 3-2】

기분일지

이름 :

날짜 :

● 오전

나의 기분은?

● 오전

나의 기분은?

● 오전

나의 기분은?

사건 혹은 상황

사건 혹은 상황

사건 혹은 상황

4회기 : 가족

목 표	1. 가족을 소개하고, 가족들에 대한 생각과 감정을 표현한다. 2. 다양한 형태의 가족에 대해서 인식한다. 3. 아버지에 대한 감정을 표출하고 양가감정을 지닌 경우 이를 수용하도록 돕는다.
내 용	1. 칭찬합시다 2. 과제점검 3. 가족이야기 4. 핑거 페인팅 5. 과제주기 (아버지에게 편지쓰기) 6. 간식 및 메시지 전달
준비물	밀가루 풀, 전지(1장), 8절지 두꺼운 도화지(인원수대로), 물감

아동치유프로그램매뉴얼

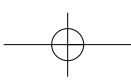


1. 칭찬합시다!

- ① 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 옆 친구에게서 칭찬거리를 찾아서 칭찬해주도록 한다.

2. 과제점검

- ① 아이들이 돌아가면서 지난 회기 과제인 ‘자기에게 쓰는 편지’를 읽도록 한다.
- ② 편지 내용에 대해 충분히 공감하고 격려한다.
- ③ 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수대로 스티커를 제공한다.



3. 가족이야기

- ❶ 아이들이 돌아가면서 자신의 가족구성원과 가족관계에 대해서 소개하도록 한다.

※ 가족소개가 피상적인 수준으로 이루어지지 않도록 다양한 질문을 하도록 한다.

- ❷ 가족에 대한 이야기를 나누면서 다음과 같은 이야기가 자연스럽게 포함되도록 한다.

- 엄마, 아빠, 형제, 자매로 이루어진 가족들 외에도 다양한 가족이 있다. 얼마나 아빠 중에서 한 사람이 없는 경우도 있고, 형제나 자매가 없는 경우도 있다. 할머니, 할아버지, 이모, 삼촌 등이 함께 사는 경우도 있다. 이렇게 가족의 모습은 다양하다.
- 가족들은 서로 사랑하며 서로 돕는 사람들이지만 늘 행복하기만 한 것은 아니다. 가족들은 때때로 서로 싸우고 서로의 마음을 아프게 하기도 한다.

- ❸ 아버지에 대한 아이들의 감정을 중점적으로 다루도록 한다.

※ 아버지에 대해서 긍정적인 감정을 가지고 있는 아이들에게 아버지를 사랑하는 것, 아버지가 보고 싶은 것은 자연스러운 일이며, 아버지의 폭력행동은 잘못된 것이지만 그렇다고 아버지를 미워해야만 하는 것은 아니라고 이야기해준다.

※ 아이들은 대개 아버지에 대해서 양가감정을 갖게 되므로 필요에 따라 양가감정에 대해서도 다룬다.

※ 어머니들과 심터의 상담원들에게 프로그램에서 아버지에 대한 감정을 다룸을 알려서 프로그램 이후 아이들의 정서적 반응에 적절하게 대응할 수 있도록 돕는다.

4. 핑거 페인팅

- ❶ 전지를 가운데 놓고 밀가루 풀을 풀어놓은 후 아이들이 밀가루 풀에 손을 집어넣고 풀의 느낌을 자유롭게 탐색하도록 한다.
- ❷ 두꺼운 도화지(8절지)를 나누어주고 각자 원하는 분량의 밀가루 풀을 가져오도록 한다.

- ❸ 자신이 원하는 색의 물감을 밀가루 풀에 섞도록 한다.
- ❹ 색깔을 섞은 밀가루 풀에 손가락으로 자유화를 그리도록 한다.
- ❺ 그림에 제목을 정하도록 한다.
- ❻ 돌아가면서 자신의 작품을 발표하고 전체 활동에 대한 느낌을 이야기하도록 한다.

※ 아이들이 밀가루 풀을 흘리거나 바닥이나 벽에 던지는 등의 장난을 칠 수 있으므로 바닥과 벽면에 비닐이나 신문지 등을 붙이는 등 미리 준비를 하는 것이 좋다.

5. 과제주기

- ♣ 자기에게 편지쓰기

- ❶ 아버지에게 자신의 마음을 자유롭게 표현하는 편지를 쓰도록 한다.

※편지쓰기 과제에 대해서 어머니들에게 알린다. 어머니들께서 아버지에게 대한 아이들의 감정을 수용하고 공감해주시도록 당부한다.

6. 간식 및 메시지 전달

- ❶ 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.

5회기: 가정폭력

목 표	1. 폭력에 대한 아동의 개인적인 경험을 나눈다. 2. 폭력은 용납될 수 없는 행동이며, 폭력에 대한 책임은 폭력을 행한 사람에게 있으므로 아동의 책임이 아님을 분명히 인식한다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 비디오 시청 (“도하의 꿈”) 4. 신체 본뜨기 5. 과제주기 (어머니에게 편지쓰기) 6. 간식 및 메시지 전달
준비물	비디오, “도하의 꿈” 비디오테이프, 신문지, 물감

1. 칭찬합시다!

- ❶ 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 옆 친구에게서 칭찬거리를 찾아서 칭찬해주도록 한다.

2. 과제점검

- ❶ 아이들이 돌아가면서 지난 회기 과제인 아버지에게 편지쓰기에 대해서 이야기하도록 한다.
- ❷ 편지 내용은 공개하지 않고 편지를 쓴 느낌에 대해서만 이야기하도록 한다.
- ❸ 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수로 스티커를 제공한다.

3. 비디오 시청

- ❶ 폭력가정 아동에 대해서 다룬 애니메이션 비디오 ‘도하의 꿈’²⁾을 시청하도록 한다.
- ❷ 시청 후 소감을 나누면서 가정폭력에 대한 아이들의 개인적 경험을 나누도록 한다. 아이들이 도하와 유사한 경험을 한 적이 있는지, 어떤 상황이었는지, 그런 상황에서 어떤 생각, 어떤 느낌이 들었는지, 가정폭력의 책임은 누구에게 있는지 등을 질문한다.

※ 가정폭력에 대한 개인적 경험을 나누는 것은 고통을 털어놓을 수 있고, 다른 친구들도 자신과 비슷한 경험이 있음을 알 수 있게 되어서 아이들의 치료와 회복에 도움이 된다.

※ 그러나 동시에 이 과정에서 아이들이 상당한 스트레스를 경험하게 됨을 기억할 필요가 있다. 따라서 개인적 경험을 나눌 준비가 되지 않은 아이가 억지로 이야기하거나 아이가 감당할 수 있는 수준 이상을 이야기하지 않도록 세심한 주의를 기울인다.

- ❸ ‘폭력’이라는 단어를 소개하고 아이들에게 폭력이 무엇이라고 생각하는지 질문하면서 폭력에 대한 이야기를 나누도록 한다.
- ❹ 가정폭력에 초점을 맞추어 이야기를 지속하도록 한다.
 - 가정폭력은 아이들의 잘못으로 인해 발생하는 것이 결코 아니다.
 - 아이들이 아빠랑 엄마가 싸우지 않도록, 혹은 아빠가 엄마를 때리지 않도록 만들 수는 없다.
 - 아버지가 밉고 아버지에게 화가 나면서 동시에 아버지를 사랑하고 보고 싶은 마음이 들 수 있는데 이 역시 자연스러운 일이다.
 - 사람과 그 사람이 한 행동에 대해서 구분해서 생각해야한다. 즉 그 사람이 한 행동은 잘못된 것이지만 그럼에도 불구하고 그 사람을 사랑할 수 있다.
 - 때때로 아빠가 술에 취해서 엄마랑 싸우거나 엄마를 때리는 경우가 있다. 그러나 술이 아빠가 그런 행동을 하도록 만드는 것은 아니다.

2) 서울여성전화에서 제작한 비디오 자료임

4. 신체 본뜨기

- ❶ 2인 1조가 되어 한 사람씩 전지에 원하는 자세로 눕고 상대방이 신체를 본뜨도록 한다.
- ❷ 여러 가지 꾸밀 재료를 활용하여 각자 자신의 신체본을 꾸민다.
- ❸ 여백에 자신의 장점을 적는다.

※ 자아존중감 향상에 도움이 되는 프로그램이다.

※ 자신의 몸을 왜곡되게 그리는 아이의 경우에는 심리적 요인을 탐색할 필요가 있다.

5. 과제주기

♣ 어머니에게 편지쓰기

- ❶ 어머니에게 자신의 마음을 자유롭게 표현하는 편지를 쓰도록 한다.
- ❷ 아이들 각자가 어머니에게 편지를 전달하고 함께 마음을 나누는 시간을 갖도록 한다.

※ 편지쓰기 과제에 대해서 어머니들에게 알린다. 어머니들께서 아이들의 감정을 수용하고 공감해주시고, 아이들에게 충분한 사랑을 표현해주시도록 당부한다.

6. 간식 및 메시지 전달

- ❶ 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.

6회기: 자기보호

목 표	1. 가정폭력이 발생하는 상황에서 자기 자신의 안전을 지키는 것의 중요성을 인식하고 바람직한 대처행동을 습득한다. 2. 가정폭력 문제에 몰입하지 않고 보다 건전한 자신의 욕구로 관심을 전환할 수 있도록 돕는다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 도움 파이 만들기 4. 기분이 좋아지는 활동 목록 만들기 5. 상상의 방 6. 과제주기 (일기쓰기) 7. 간식 및 메시지 전달
준비물	도움파이 그림, 색칠도구, 대안활동 목록, 카세트와 잔잔한 음악이 담긴 테이프

1. 칭찬합시다!

- ❶ 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 자기 자신에게서 칭찬거리를 찾아서 스스로를 칭찬하도록 한다.

2. 과제 점검

- ❶ 아이들이 돌아가면서 지난 회기 과제인 아버지에게 편지쓰기에 대해서 이야기하도록 한다.
- ❷ 편지 내용은 공개하지 않고 편지를 쓴 느낌에 대해서만 이야기하도록 한다.
- ❸ 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수대로 스티커를 제공한다.

3. 도움 파이 만들기

- ❶ 지난 시간에 가정폭력에 대해서 이야기했음을 상기시키고 폭력 상황에서 아이들이 어떻게 행동했는지 질문한다.
- ❷ 가정폭력이 발생하는 상황에서 아이들이 취할 수 있는 바람직한 행동에 대해서 이야기를 나눈다.
 - 폭력 상황에 끼어들지 않는다. 아이들 자신이 다칠 수 있기 때문이다.
 - 폭력이 발생하면 안전한 장소로 피하는 것이 좋다.
 - 위험한 상황에서 피하는 것은 비겁한 것이 아니라 지혜로운 일이다.
 - 위험한 상황이 벌어지면 경찰에 신고하거나 가까운 이웃에 도움을 청하는 것도 적절한 대처행동 중 하나이다.

※ 경찰신고나 이웃에 도움을 요청하는 것과 관련하여 아이들이 자칫 자신들에게 폭력을 중단시키고 어머니를 보호해야 할 책임이 있다고 여기지 않도록 유의해야 한다. 아이들이 이러한 책임감을 가지게 되면, 폭력을 중단시키지 못하거나 어머니를 보호하지 못했을 때 심한 죄책감을 갖게 된다.

※ 경찰신고나 도움 요청은 아이들이 스스로를 보호할 필요에 따라 자발적으로 선택할 수 있는 바람직한 자기보호행동이며, 폭력이 발생하는 상황에서 아이에게 가장 중요한 것은 자신의 안전을 지키는 것임을 강조한다.

- ❸ 도움파이 종이(자료6-1)를 나누어주고 가정폭력으로 인한 위기상황이나 평소에 가정폭력 문제로 힘들고 속상할 때 도움을 청할 수 있는 ‘믿을 수 있는 대상’을 찾아보도록 한다.

※ ‘믿을 수 있는 사람’은 내 이야기를 열심히 들어주고, 들은 이야기를 다른 사람들에게 소문 내지 않는 사람이라고 설명한다.

※ 아이들이 도움을 청할 수 있는 대상을 쉽게 찾지 못하면 이웃, 친척, 친한 친구의 부모님 등 다양한 사람들을 한 사람씩 떠올려 보도록 격려한다. 학교 선생님, 쉼터 선생님, 사회복지사, 경찰관 등 전문가들도 도움을 청할 수 있는 대상으로 소개한다.

- ❹ 도움을 청할 대상으로 결정한 사람의 수대로 파이의 칸을 나누게 하고 각 칸에 그 사람의 이름을 써넣고 그림으로 꾸미도록 한다.
- ❺ 파이 그림을 완성한 후 한 사람씩 돌아가면서 발표하도록 한다.

4. 기분이 좋아지는 활동 목록 만들기

- ❶ 기분이 좋아지는 활동들(자료 6-2)을 나누어주고 부모님이 심하게 싸우셔서 속이 상할 때 기분을 전환할 수 있는 활동들을 생각하여 적도록 한다.
- ❷ 돌아가면서 발표하도록 한다.

※ 아이들이 가정폭력 문제에 몰입하기 보다는 자신의 건전한 욕구를 충족시켜나갈 수 있도록 돕고자 하는 것이 본 활동의 목적이다.

※ 아이들이 현실적으로 손쉽게 할 수 있는 활동을 생각해보도록 한다. 예를 들어 여행가기 등은 아이들이 혼자 할 수 없는 활동이므로 어른들의 도움을 필요로 하지 않는 다른 활동을 생각해보도록 지도한다.

5. 상상의 방

- ❶ 잔잔한 배경음악을 틀어놓는다.
- ❷ 아이들이 자신이 가지고 싶은 방, 자신이 가장 안전하고 편안하고 행복하다고 느낄 수 있는 방을 상상하도록 한다.

※ 여러 가지 가구와 커튼, 벽지 등 현실적인 방의 모습을 상상하거나 구름 위에 떠있는 방이나 사탕이나 과자로 뒤덮인 방 등 비현실적인 모습을 상상해도 좋다. 아이들의 상상의 돕기 위하여 몇 가지 구체적인 예시를 제시하도록 한다.

- ❸ 그 방에서 자신이 아주 행복하고 편안하게 있는 모습을 생각하면서 약 1분간 상상하는 시간을 갖도록 한다.
- ❹ 상상이 끝난 후에 돌아가면서 상상한 내용과 느낌을 이야기하도록 한다.

6. 과제주기

♣ 기분이 좋아지는 활동하고 일기쓰기

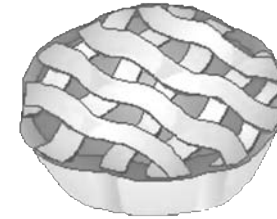
❶ 기분이 좋아지는 활동 목록에 포함된 활동들 중 다음 회기까지 실행할 수 있는 한 가지를 선택하여 실행하고 일기를 쓰도록 한다.

7. 간식 및 메시지 전달

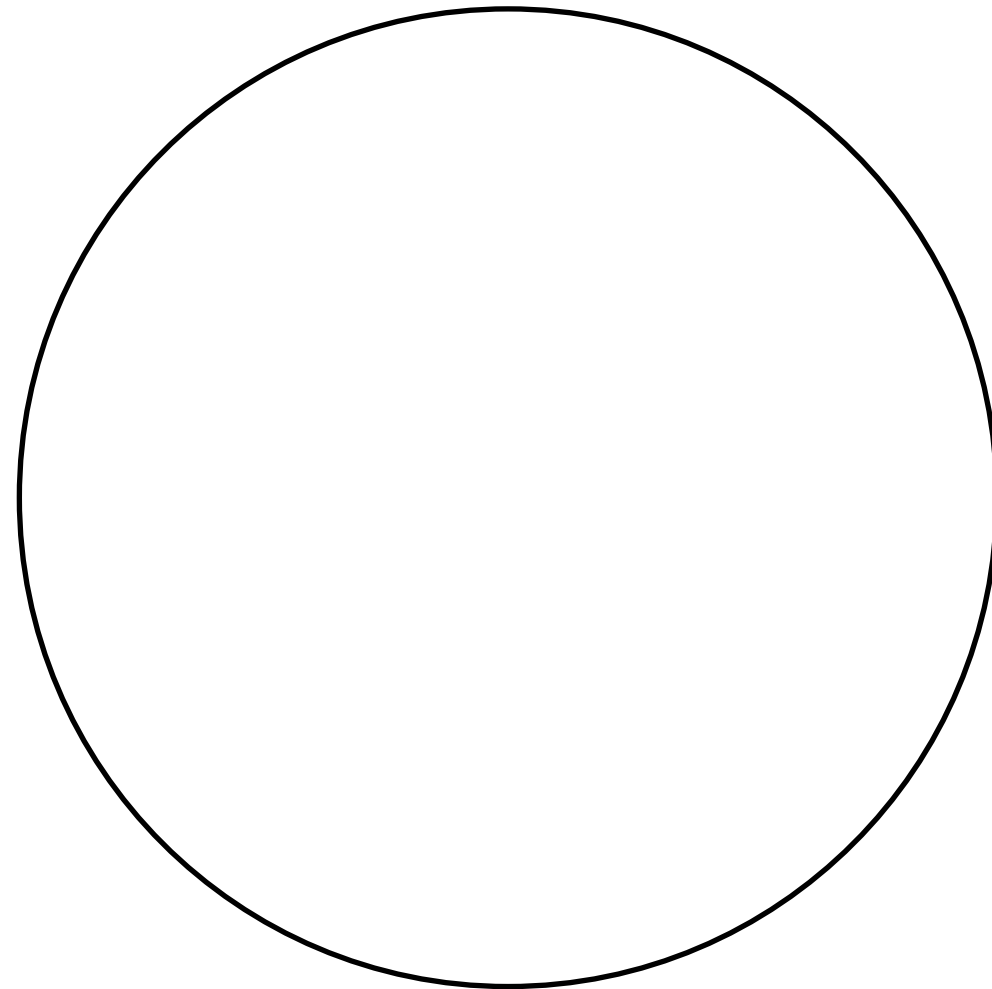
❶ 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.

【자료 6-1】

도움파이



내가 믿고 도움을 청할 수 있는 사람들!



속상하고 힘이 들 때 믿을 수 있는 사람들에게
도움을 청하는 것은 용감하고 지혜로운 일이다.

【자료 6-2】

기분이 좋아지는 활동들



1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

7회기: 분노

목 표	1. '분노' 감정을 보다 정확히 이해한다. 2. 적절한 분노표출행동과 부적절한 분노표출행동을 구분하도록 돕는다. 3. 분노를 통제할 수 있는 구체적인 방법들을 모색한다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 분노온도계 만들기 4. 분노풍선 5. 과제주기 (나에게 보내는 선물) 6. 간식 및 메시지 전달
준비물	분노온도계 그림, 크레파스, 화난 얼굴이 그려진 풍선, 일반 풍선, 작은 종이, 유성펜

아동치유프로그램매뉴얼

1. 칭찬합시다!

- ① 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 자기 자신에게서 칭찬거리를 찾아서 스스로를 칭찬하도록 한다.

2. 과제 점검

- ① 아이들이 돌아가면서 기분이 좋아지는 활동에 대해서 이야기하도록 한다.
- ② 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수대로 스티커를 제공한다.

3. 분노 온도계 만들기

- ❶ 분노 온도계 용지를 나누어준다. 최근에 화가 났었던 일을 생각해보도록 하고, 화가 난 정도를 온도계에 색깔로 표현해보도록 한다.
- ❷ 돌아가면서 화가 났었던 상황과 자신이 화를 표출한 행동에 대해서 이야기하도록 한다.

※ 분노란 화가 나서 마음이 부글부글 끓어오르는 것 같은 기분이라고 설명해준다. 분노는 보통 내가 원하는 대로 일이 되어가지 않을 때 느껴지는 감정이다.

- ❸ 아이들에게 화가 나는 것이 잘못된 것인지 질문하고 화가 나는 것 자체는 잘못된 것이 아니지만 화가 난다고 해서 함부로 행동하는 것은 잘못된 것이라고 이야기해준다.

※ 아이들이 분노감정과 분노행동을 구분하도록 돕는다.

- ❹ 아이들에게 부적절한 분노행동에 어떤 것이 있는지 질문하고 이야기를 나눈다.

4. 분노풍선

- ❶ 화가 난 사람의 얼굴이 그려진 풍선을 아이들 앞에서 점점 크게 불면서 아이들에게 풍선을 계속 불면 어떻게 될지 묻는다.
- ❷ 풍선을 터트리고 난 후 분노의 과정을 설명해준다.
 - 화가 나는 과정은 마치 풍선을 부는 것 같아서 계속 불게 되면 결국 풍선이 터지는 것처럼 화도 폭발해버리게 된다.
 - 그렇지만 한꺼번에 화가 폭발하게 되는 것이 아니라 온도계의 수은주가 조금씩 올라가듯 화도 조금씩 더해가는 것이다.
 - 화가 나기 시작하면 우리 몸이 우리에게 화났다는 신호를 보내준다.
- ❸ 아이들과 함께 분노의 신호에 대해서 생각하고 이야기해보도록 한다.
- ❹ 우리 몸이 화가 나기 시작했다는 신호를 보내주면 화를 가라앉힐 수 있는 방법을 찾아서 화가 폭발하여 함부로 행동하게 되지 않도록 해야 한다고 이야기한다.
- ❺ 작은 종이를 나누어주고 몸이 화가 나고 있다는 신호를 보낼 때 화를 가라앉히기 위해서 할 수 있는 행동들을 생각하여 적도록 한다.
- ❻ 풍선을 하나씩 나누어준다. 화를 가라앉히는 행동들을 적은 종이를 작게

접어서 풍선 속에 집어넣고 풍선을 분 후에 풍선 위에 웃는 얼굴을 그리도록 한다.

5. 과제주기

♣ 나에게 보내는 선물

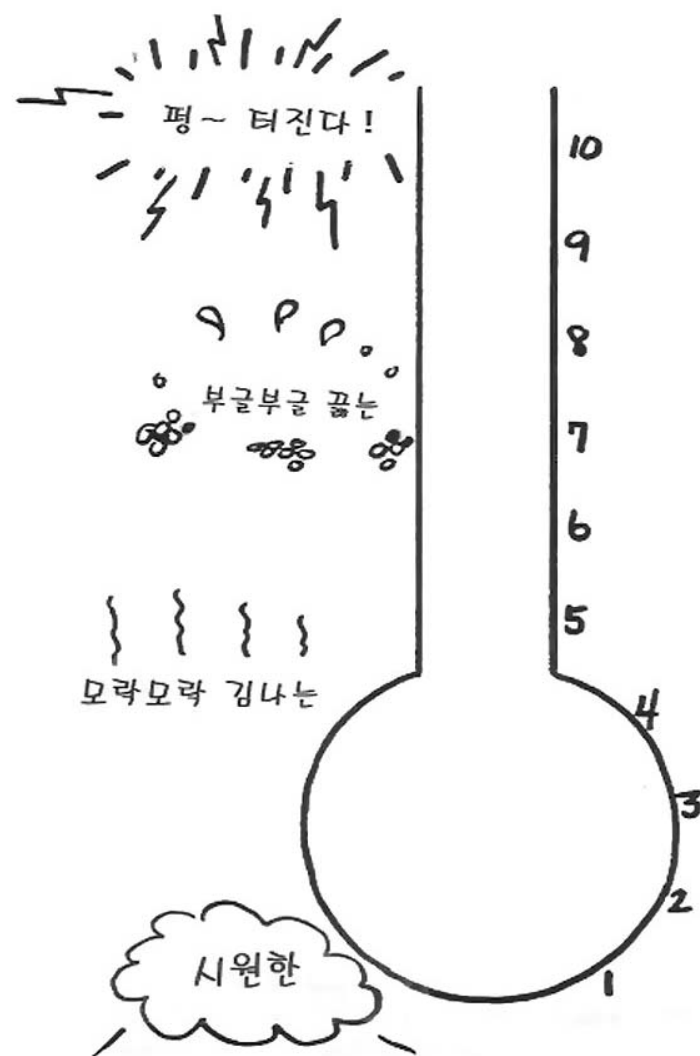
- ❶ 선물과 엽서(자료 7-2)를 나누어주고 아이들을 사랑하는 누군가가 아이들에게 선물과 엽서를 보내는 것을 상상하면서 엽서를 적어오도록 한다.
- ❷ 다음 모임에서 선물을 보낸 사람, 선물의 내용, 엽서 내용을 발표하게 됨을 알려준다.

6. 간식 및 메시지 전달

- ❶ 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.
- ❷ 프로그램이 앞으로 2회기 남았음을 알려서 아이들이 종결에 대한 마음의 준비를 할 수 있도록 한다.

【자료 7-1】

분노 온도계³⁾



3) Loosley 외, 1997, "Group Treatment for Children Who Witness Woman Abuse", p. 62의 자료를 일부 수정한 것임.

【자료 7-2】

나에게 보내는 선물



_____ 에게

사랑하는 _____ 가

아동치유프로그램매뉴얼

8회기: 당당한 행동

목 표	1. 위축된 행동, 공격적인 행동과 자기주장적인 행동을 구분한다. 2. 다양한 상황에서 자기주장적인 행동을 연습한다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 역할극 4. 상황카드 놀이 5. 거울에 비친 내 모습 6. 과제주기 (목표달성 보고서) 7. 간식 및 메시지 전달
준비물	역할극 대본, 상황카드, 거울그림, 유성펜

1. 칭찬합시다!

- 1 아이들이 지난 회기 이후의 생활을 돌아보면서 자기 자신에게서 칭찬거리를 찾아서 스스로를 칭찬하도록 한다.

2. 과제 점검

- 1 아이들이 돌아가면서 나에게 보내는 선물에 대해서 이야기하도록 한다.
- 2 선물을 보낸 사람, 선물 내용, 엽서 내용을 발표하도록 하고 과제를 한 소감도 함께 나누도록 한다.
- 3 과제를 성실하게 수행한 것에 대해서 칭찬해주고, 과제를 해 온 인원수대로 스티커를 제공한다.

3. 역할극

- 1 역할극 대본 (자료 8-1)을 나누어 주고 슬기와 친구 역할을 맡을 아이들을 정한다.
- 2 역할을 맡은 아이들이 대본에 따라 상황 1, 2, 3의 역할을 연기하도록 한다.
- 3 아이들에게 역할 연기를 하거나 연기를 지켜본 소감을 이야기하도록 한다.
- 4 아이들에게 당당한 행동(자기주장적인 행동)에 대해서 설명해준다.

※ 당당한 행동이란 자신의 느낌이나 생각, 자신이 요구하는 것을 자신있게 말하는 것이다.

4. 상황카드 놀이

- 1 자기주장적으로 행동하는 것이 가장 바람직한 상황을 제시하는 상황카드 (자료 8-2)를 담은 상자를 준비한다.
- 2 아이들이 돌아가면서 카드를 하나씩 뽑아서 제시된 상황에 어떻게 대처할 것인지를 이야기하도록 한다.

※ 아이들과 함께 자기주장적인 대처행동에 대한 이야기를 나누면서 자기주장적 행동과 공격적 행동을 구분하도록 돕는다.

※ 자기주장적 행동과 보복하는 행동과도 구분하도록 돕는다. 예를 들어, 다른 친구가 나를 때렸을 때 나도 그 친구를 때리는 것은 보복행동이다. 그러나 다른 친구가 나를 때렸을 때, 그 친구가 더 이상 나를 때리지 못하게 하거나 선생님이나 부모님께 말씀드려서 자신을 보호하는 것은 당당한 행동이다.

5. 거울에 비친 내 모습

- 1 거울그림(자료 8-3)을 나누어주고 아이들이 각자 거울에 20년 후에 자기 모습이 비춰지는 것을 상상하여 그리도록 한다.

※ 필요에 따라 자료 8-3의 거울그림을 확대 복사하여 활용하도록 한다. 가운데 부분에 은박지나 은색 종이를 붙이면 거울의 느낌을 더욱 잘 살릴 수 있다.

- ② 외모, 가족, 직업 등 겉으로 드러나는 것 뿐 아니라 자신의 내면도 거울에 나타나는 것을 상상하도록 하여 20년 후의 자신의 성격, 특히 자신의 긍정적인 면에 대해서 생각한 후 돌아가면서 발표하도록 한다.

6. 과제주기

♣ 목표 달성 결과보고서

- ① 1회기에 세웠던 개인적 목표가 어느 정도 달성되었는지 평가하여 결과보고서를 작성해오도록 한다.

7. 간식 및 메시지 전달

- ① 이전 회기와 동일한 방식으로 간식을 나누고 메시지를 전달한 후 마무리한다.
- ② 다음 회기에 프로그램이 종결됨을 알려준다. 종결 회기에는 수료증 수여와 파티 등의 순서가 준비되어 있음을 알린다. 종결 한 달 후에 있을 추후모임에 대해서도 언급한다.

【자료 8-1】

당당한 행동 역할극

슬기는 오늘 자기가 좋아하는 옷을 입고 학교에 갔다. 그런데 친구가 그 옷이 촌스럽다고 마구 놀려댄다.

〈상황 1〉 위축된 행동

친구: 야, 그 옷 짱 촌스럽다. 얼레꿀레리, 얼레꿀레리.... 슬기는 촌놈이래요.

슬기: (그냥 가만히 있으면서)

친구: 색깔은 얼룩덜룩하고, 아휴, 저기 산골에 사는 시골애 옷 같다.

슬기: (기어틀어가는 목소리로) 그러지마... (옆으로 가버린다)

〈상황 2〉 공격적 행동

친구: 야, 그 옷 짱 촌스럽다. 얼레꿀레리, 얼레꿀레리.... 슬기는 촌놈이래요.

슬기: (큰소리를 지르면서) 너, 조용히 못해?

친구: 색깔은 얼룩덜룩하고, 아휴, 저기 산골에 사는 시골애 옷 같다.

슬기: (친구를 때리면서) 이게 어디서 까불고 있어?

〈상황 3〉 당당한 행동

친구: 야, 그 옷 짱 촌스럽다. 얼레꿀레리, 얼레꿀레리.... 슬기는 촌놈이래요.

슬기: 나는 이웃이 마음에 드는걸. 내옷은 내 마음에 들면 되는 거잖아.

친구: 색깔은 얼룩덜룩하고, 아휴, 저기 산골에 사는 시골애 옷 같다.

슬기: 그러지마. 네가 그렇게 말하니까 마음이 상하고, 화가 나잖아. 당장 그만 해.

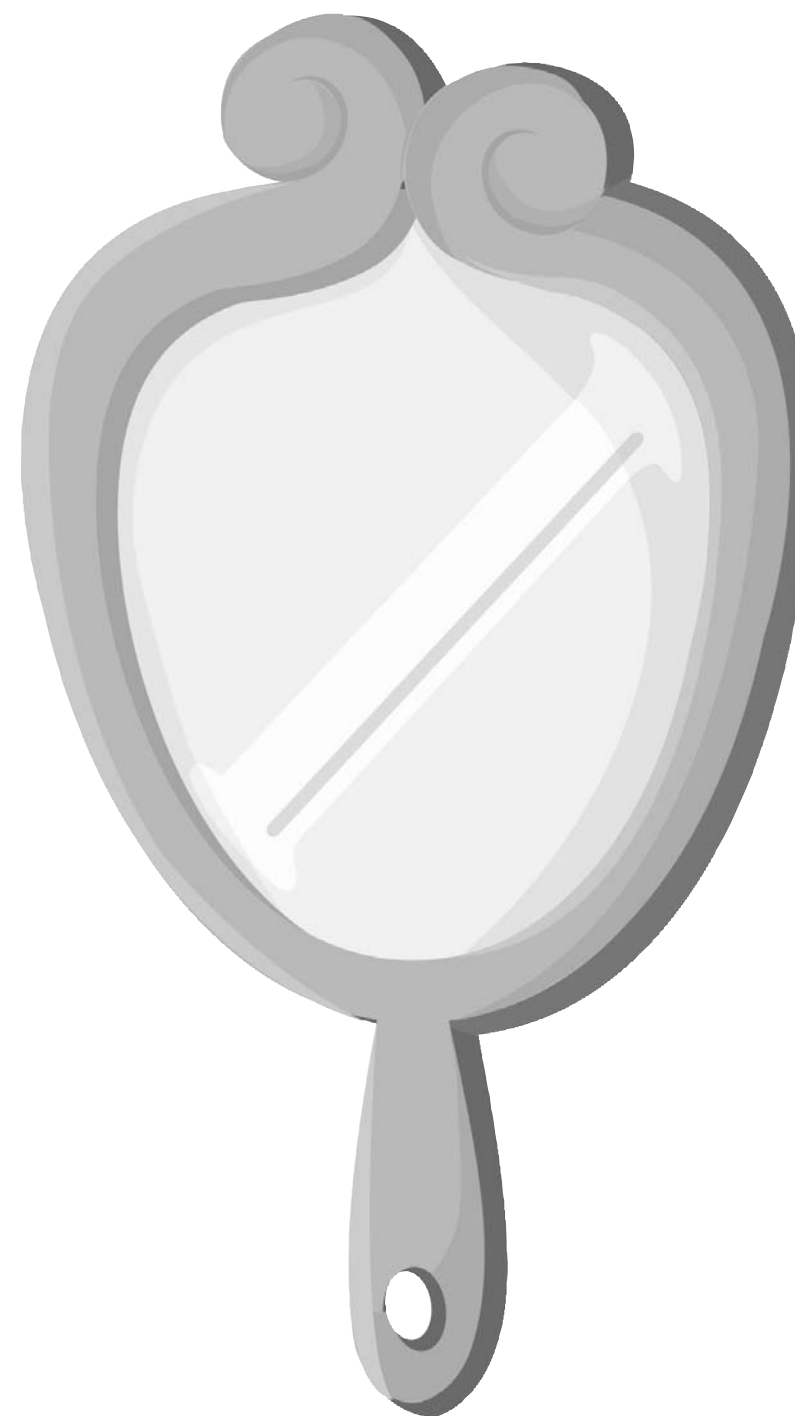
【자료 8-2】

상황카드

- ♠ 친구가 내 장난감을 빼앗는다.
- ♠ 친구가 나를 똥똥하다고 놀린다.
- ♠ 친구가 내 자전거를 일부러 넘어트린다.
- ♠ 나는 마음에 쏙 드는 운동화인데 친구가 촌스럽다고 놀려댄다.
- ♠ 학교 식당에서 다른 아이가 세 치기 하면서 내 앞에 끼어든다.
- ♠ 친구가 내 물건을 말도 하지 않고 가져가서 쓰고 돌려주지 않는다.
- ♠ 등교하는데 친구가 일부러 나를 툭툭 치면서 지나간다.
- ♠ 친구들이 나에 대한 헛소문을 퍼트린다.
- ♠ 친구가 다른 친구에게 나에 대한 험담을 한다.
- ♠ 동생이 내 공책에 낙서를 한다.
- ♠ 동생이 내가 하지 않은 일을 엄마에게 일러서 엄마가 나를 야단치신다.
- ♠ 엄마가 내가 싫어하는 옷을 억지로 입으라고 하신다.

【자료 8-3】

거울



9회기: 마지막 모임

목 표	1. 공동체 의식을 강화하고 미래에 대한 긍정적 전망을 가지도록 돕는다. 2. 프로그램을 평가한다. 3. 프로그램을 성공적으로 마무리함을 축하하고 성취감을 고취시킨다.
내 용	1. 칭찬합시다! 2. 과제점검 3. 프로그램 평가 4. 동화 (아이들의 별) 5. 공동작업 6. 수료식 7. 축하파티
준비물	흰색 도화지 전지, 검정색 도화지 전지, 다양한 그림도구, 색종이, 풀, 카세트와 잔잔한 음악이 담긴 테이프, 수료증, 축하파티용 간식과 음료수

1. 칭찬합시다!

- ① 본 회기로 프로그램이 종료됨을 알린다.
- ② 진행자가 한 아이씩 돌아가면서 칭찬한다. 본 프로그램 전체를 통해서 가장 크게 칭찬할 만한 칭찬거리를 찾아서 크게 칭찬하고 격려하도록 한다.

2. 과제 점검

- ① 아이들이 돌아가면서 각자 1회기에 세운 개인적 목표 성취에 대한 과제를 발표하도록 한다.

3. 프로그램 평가

- ① 지금까지 프로그램에 성실하게 참여하고 노력한 것에 대해서 칭찬한다.
- ② 프로그램에서 지금까지 다룬 핵심 내용을 간략히 정리해준다.
- ③ 아이들이 스스로 본 프로그램을 평가하도록 한다.

※ 이와 같은 자체 평가를 통하여 아이들이 자신의 의견이나 생각이 중요하고 유용한 것임을 알 수 있도록 한다.

4. 동화

- ① 잔잔한 음악을 틀고, 아이들이 동그랗게 모여앉아 눈을 감도록 한다.
- ② 동화, '아이들의 별' (자료9-1)을 읽어준다.

※ 아동들이 내용을 잘 이해할 수 있도록 실감나게 천천히 동화를 읽어주도록 한다.

※ 아이들은 편안한 자세로 앉아 동화를 듣도록 한다.

5. 공동작업⁴⁾

- ① 흰색 도화지에 커다란 원을 그린 후 오려서 준비해 놓는다.
- ② 큰 원을 아동 인원수만큼 조각을 내서 아동들에게 나누어 준다.
- ③ 동화를 듣고 나서 기억에 남는 장면 혹은 그리고 싶은 장면을 조각 종이에 그리도록 한다.
- ④ 검정색 전지에 아이들이 그림을 그린 조각을 모아서 원모양으로 붙인다.
- ⑤ 색종이로 별 모양을 오리거나 별 모양을 접도록 한다.
- ⑥ 원 주변에 별 조각을 만들어 붙이고 꾸미기 한다.
- ⑦ 완성된 그림을 보면서 자신이 그린 그림에 대해서 발표하고, 연결된 전체 그림에 대한 느낌을 이야기하도록 한다.

※ 큰 원을 아이들에게 보여준 후 조각을 오려서 나누어 주도록 한다.

※ 별 조각에 편지를 쓰거나 장래 희망이나 소원을 쓰거나 그림으로 표현하는 등 다양한 활동을 하는 것도 좋다.

4) 김혜정 선생님(미술치료전문가)의 자문을 통해서 마련된 활동임.

6. 수료식

❶ 계획한 식순에 따라 수료식을 진행한다.

※ 센터 직원들과 어머니들을 수료식에 초청하여 아이들이 프로그램을 무사히 마친 것을 칭찬하고 격려하도록 한다.

※ 프로그램 진행자 외에 다른 센터 직원이 아이들을 격려하는 이야기를 하는 순서를 마련하는 것도 좋다.

7. 축하파티

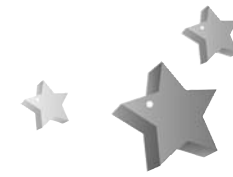
❶ 수료식에 이어서 축하파티를 한다.

❷ 케익과 촛불 등 평소와는 다른 특별 간식과 음료수를 준비한다.



【자료 9-1】

아이들의 별⁵⁾



옛날 옛날에 멀고 먼 산골마을에 아이들이 많이 살고 있었습니다. 그런데 그 마을은 산이 너무 가파르고 뽕족해서 아이들이 집 밖에 나가 뛰어 노는 것이 무척 위험했습니다. 그래서 아이들은 다른 집에 친구들이 살고 있다는 사실도 몰랐고, 친구들과 함께 어울려 놀 수는 더 더욱 없었지요. 아이들은 무척 심심하고 외로웠습니다. 게다가 이 마을에서는 집집마다 엄마랑 아빠가 걸핏하면 서로 싸웠답니다. 심지어 어떤 아빠는 엄마를 때리기도 했어요. 그 건 정말 무섭고 속상한 일이었지요.

어느 날 밤, 마을의 모든 창가에 너무너무 아름답게 반짝이는 빛이 찾아왔습니다. 아이들은 그 빛에 모두 잠에서 깨어났어요. 그런데 이상한 것은 아이들만 일어났다는 거예요. 엄마랑 아빠는 하나도 깨어나지 않으셨지요. 신이 난 아이들은 그 빛을 보려고 집 밖으로 모두 뛰어 나갔답니다. 그 빛은 무척 밝아서 다른 집이랑 다른 집에 아이들까지 모두 보였답니다. 아이들은 지금이 한 밤중이라는 것도, 또 산이 가파르고 뽕족뽕족해서 돌아다니면 안된다는 어른들의 말씀도 모두 잊어버린 채 그 빛을 찾아서 마구 뛰어갔습니다.

그런데 그 빛은 바로 산골짜기에 무척이나 가까이 온 별이었답니다. 모든 아이들은 그 별빛을 따라서 골짜기까지 내려갔습니다. 아이들은 모든 신나게 뛰어놀며 춤추고 노래했답니다. 아이들은 행복했고, 더 중요한 것은, 어떤 아이도 더 이상 혼자가 아니었다는 것이지요. 그러던 중 새벽동이 터오자 아이들은 하나, 둘 집으로 향하기 시작했습니다. 그러자 갑자기 그 별이 무수히 많은 별조각으로 부서져서 떨어져 내리는 것이었습니다. 아이들은 그 별조각을 하나씩 가지고 집을 향해 걸었지요.

모든 아이들은 조용히 잠자리에 다시 들어갔습니다. 어떤 아이들은 아침에 일어나서 아름다운 별빛 아래서 친구들과 신나게 뛰어노는 꿈을 꾸었다고 생각하기도 했답니다. 그러나 아이들은 금방 가지고 온 별조각을 발견하고는 꿈이 아니었음을, 그리고 이제는 더 이상 혼자가 아니라는 것을 깨달았지요. 그리고는 언제든지 그 별조각을 볼 때마다 아이들과 함께 했던 시간을, 그 시간이 얼마나 행복했었는지를 기억했답니다.

5) Peled & Davis, 1995, Groupwork with Children of Battered Women, p. 138의 "The Children's Star"를 번역한 것임.

10회기: 추후모임

목 표	1. 프로그램을 통해서 성장하고 변화한 것을 확인하고 격려한다.
내 용	1. 자유 모임
준비물	간식과 음료수

❶ 자유로운 분위기에서 간식과 음료수를 나누면서 프로그램 종결 이후 지금까지의 생활을 통해서 프로그램을 통하여 성장하고 변화한 것이 어떻게 유지, 발전되어왔는지에 대해서 함께 이야기를 나누고 서로를 격려한다.

- ※ 쉽터에서 퇴소한 아이들을 포함하여 집단 프로그램에 참여했던 모든 아이들이 추후모임에 참여할 수 있도록 일정을 세우고 미리 연락한다.
- ※ 어머니와 아이들이 추후모임의 필요성을 이해할 수 있도록 지도한다.
- ※ 다과를 풍성하게 준비하고 여건이 허락한다면 모임 장소도 특별하게 꾸며서 분위기를 고조시킨다.

Part Ⅲ. 프로그램 효과성 평가도구 메뉴얼

I. 개요

Ⅱ. 평가도구 실시 지침

Ⅲ. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의
구성과 해석

Ⅳ. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의 활용

I. 개요

1. 측정도구 개발의 필요성

사람들을 대상으로 하는 교육 프로그램이나 상담 프로그램 등 모든 프로그램들에는 프로그램 실시를 통해 성취하고자 하는 목적이 설정되어 있다. 즉 프로그램 수혜자들이 프로그램에 참여함으로써 새로운 지식을 획득하거나 사회에서 바람직한 것으로 기대되는 태도나 가치관을 형성하도록 돕는 것이다. 예를 들면, 대인관계향상 프로그램, 의사소통 프로그램, 자존감 증진 프로그램 등이다.

그러나 프로그램이 프로그램으로서의 역할을 다 하기 위해서는 프로그램 실시 후, 프로그램의 실무자나 수혜자들 모두 프로그램이 추구했던 목적을 성취했는가를 파악하는 것이 중요하다. 이를 일반적으로 프로그램 종료 후 수혜자들에게 제시되는 ‘이 프로그램에 대한 당신의 만족도는?’이라는 질문에 대한 응답으로만 파악하기에는 역부족이다. 따라서 프로그램의 목적과 구체적인 목표행동에 대한 수혜자들의 프로그램 이전과 이후의 변화 정도를 파악할 수 있는 도구가 필요하다.

‘가정폭력피해자 치유 프로그램’의 효과성 평가 도구는 우리나라 보호시설에 입소해 있는 피해자 성인과 아동을 대상으로 한 실태 및 프로그램 요구도 조사를 통해 개발된 본 프로그램의 효과를 검증하기 위해 개발된 것이다. 그러므로 이 도구는 대상 구체적이며, 가정폭력 피해자 성인과 아동의 심리적·정서적 특성을 고려한 차별화된 평가 도구라 할 수 있다.

평가도구를 활용하여 수혜자들의 변화와 발전에 대한 객관적인 자료를

제시함으로써 수혜자 스스로 긍정적인 자기 확신을 갖도록 하는 데 도움을 줄 수 있다. 또한 실무자들에게는 프로그램 내용에 대한 영역 구체적인 정보를 제시할 수 있으므로, 프로그램의 운영과 진행에 있어 보다 효과적으로 대처할 수 있다.

2. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가의 목적

보호시설에 입소해 있는 피해자 성인과 그들의 자녀들이 ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램에 참여함으로써, 프로그램이 추구하는 목표를 효과적으로 달성하였는지를 객관적인 자료를 통해 확인하는 것이다. 성인 프로그램과 아동 프로그램의 구체적 목표와 이에 대한 성취를 확인하기 위한 평가의 측정영역은 <표1>과 같다.

<표1> 프로그램의 목표와 측정영역

	목 표	측정영역
성인 입소자 프로그램	· 불안·죄책감 감소 · 외상후 스트레스 장애 감소 · 자아존중감 향상 · 의사소통 능력향상 · 삶의 질 향상	· 심리적 무기력 · 외상후 스트레스 · 자아존중감 · 의사소통 능력
아동 프로그램	· 정서문제 감소 · 행동문제 감소 · 자아존중감 향상 · 가정폭력에 대한 재인식	· 내현화 행동문제 · 외현화 행동문제 · 자아존중감 · 가정폭력 및 대처방법 인식

Ⅱ. 평가도구 실시 지침

1. 성인

- 편안하고 자유스러운 분위기를 형성하도록 한다. 그러나 분위기가 산만해지지 않도록 한다.
- 질문지를 나누어 주기 전에 상담원은 질문지 내용에 대해 간단히 소개한다. 가정폭력 피해자들에게서 나타나는 다양한 심리적, 신체적 특성과 이에 대한 구성원 개개인의 사적인 경험을 솔직하게 표현할 수 있도록 설명한다.
- 모든 질문에는 정답이 없음을 강조하고, 각 질문 문항에 대한 개인의 감정과 느낌을 기록하도록 돕는다.
- 모든 구성원들이 적극적으로 참여할 수 있도록 유도한다.
- 다른 사람의 응답에 관심을 갖지 않고 자신의 응답에 집중할 수 있도록 한다.
- 타인에게 보고할 내용이 아닌 것을 강조하여 자신의 감정과 느낌에 대해 정직하게 살피도록 한다.
- 사후평가 시에는 마지막 시간임을 고려하여 자신의 변화를 느낌 그대로 평가할 수 있도록 돕는다. 특히 자신에 대한 평가가 후하지 못한 성원에게 주의를 기울이고 변화에 대한 느낌을 표현할 수 있도록 격려한다.

2. 아동

- 편안하고 자유스러운 분위기를 형성하도록 한다. 그러나 분위기가 산만해지지 않도록 한다.
- 질문지를 나누어 주기 전에 질문지의 내용을 간단히 설명한다. 일상생활에서 자신에 대해 전반적으로 생각하고 있던 느낌, 폭력에 대한 생각, 폭력 발생 시 어린이로서 대처할 수 있는 방법 등에 대해 자신의 생각을 솔직하게 표현하도록 격려한다.

- 질문지에 대한 응답하기를 장난으로 하지 않도록 한다.
- 집단 구성원을 잘 관찰하여 질문의 내용을 이해하지 못해 응답에 어려움을 겪고 있는 아동에게 도움을 준다.
- 먼저 응답을 끝낸 아동이 다른 아동에게 참견하지 않도록 유의한다.
- 사후평가 시에는 마지막 시간임을 고려하여 자신의 변화를 느낌 그대로 평가할 수 있도록 돕는다. 특히 자신에 대한 평가가 후하지 못한 아동에게 주의를 기울이고 변화에 대한 느낌을 표현할 수 있도록 격려한다.

Ⅲ. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의 구성과 해석

1. 성인용 : ‘가정폭력 피해자 삶의 질 척도’

1) 구성

- 형태- 구조화된 설문지
- 문항 수- 24문항
- 측정영역- ‘자기존중감’, ‘의사소통’, ‘외상 후 스트레스’, ‘무기력감’
- 성인용 평가 도구의 구체적인 구성 내용은 <표2>와 같다.

<표2> ‘가정폭력 피해자 삶의 질 척도’의 구성

측정영역	측정 문항수	해당 문항 번호	점수범위	신뢰도 계수 Cronbach's α
· 자기존중감	7개	1번-7번	7점-28점	.83
· 의사소통	3개	8번-10번	3점-12점	.75
· 외상 후 스트레스	10개	11번-20번	10점-40점	.89
· 무기력감	4개	21번-24번	4점-16점	.82
전체	24개	1번-24번	24점-96점	.89

2) 채점방법

- 척도- 4점 척도

‘전혀 그렇지 않다’ …1점,

‘약간 그렇지 않다’ …2점,

‘약간 그렇다’ …3점,

‘매우 그렇다’ …4점

- 역채점 문항- 1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10번

- 채점방법- 응답자의 각 문항에 대한 응답 내용을 점수화 한다. 역채점 문항에 유의하여 점수화한다. 영역별로 해당되는 각 문항의 점수를 합산하여 총점을 낸다.

3) 해석

- 부정적인 의미를 갖는 문항 내용에 대해 ‘매우 그렇다’가 4점을 부여받게 되므로, 영역별로 총점수가 높을수록 그 영역에 대한 어려움이 많음을 의미한다.

〈표3〉 ‘가정폭력 피해자 삶의 질 척도’의 영역별 해석방법

측정영역	점수범위	해 석
자기존중감	7점-28점	점수가 높을수록 자존감이 낮은 것으로 해석한다.
의사소통	3점-12점	점수가 높을수록 긍정적인 의사소통 기술이 낮은 것으로 해석한다.
외상 후 스트레스	10 점-40점	점수가 높을수록 외상 후 스트레스 장애가 많은 것으로 해석한다.
무기력감	4점-16점	점수가 높을수록 심리적으로 무기력한 정도가 높은 것으로 해석한다.
전체	24 점-96 점	총점수가 높을수록 가정폭력 피해자들의 삶의 질이 낮은 것으로 해석할 수 있다.

2. 아동용

- 아동의 삶의 질과 가정폭력에 대한 인식을 평가하는 평가 도구는 어머니가 보고하는 것과 아동 스스로 보고하는 식의 2개의 설문지로 구성된다.

1) 가정폭력 노출 아동의 행동문제 척도

(1) 구성

- 형태 - 어머니 보고식의 구조화된 설문지
- 문항 수 - 25문항
- 측정영역 - ‘불안/우울/위축’, ‘소극적 공격성’, ‘적극적 공격성’
- ‘가정폭력 노출 아동의 행동문제 척도’의 구체적인 구성 내용은 〈표4〉와 같다.

〈표4〉 ‘가정폭력 노출 아동의 행동문제 척도’의 구성

측정영역	측정 문항수	해당 문항 번호	점수범위	신뢰도 계수 Cronbach's a
· 불안/우울/위축	14개	1번-14번	14점-56점	.91
· 소극적 공격성	6개	15번-20번	6점-24점	.88
· 적극적 공격성	5개	21번-25번	5점-20점	.87
전체	25개	1번-25번	25점-100점	.92

(2) 채점방법

· 척도- 4점 척도

‘전혀 그렇지 않다’ …1점,

‘약간 그렇지 않다’ …2점,

‘약간 그렇다’ …3점,

‘매우 그렇다’ …4점

· 채점방법- 응답자의 각 문항에 대한 응답 내용을 점수화 한다. 영역별로 해당되는 각 문항의 점수를 합산하여 총점을 낸다.

(3) 해석

· 부정적인 의미를 갖는 문항 내용에 대해 ‘매우 그렇다’가 4점을 부여받게 되므로, 영역별로 총점수가 높을수록 그 영역에 대한 행동문제가 많음을 의미한다.

〈표5〉 ‘가정폭력 노출 아동의 행동문제 척도’의 영역별 해석방법

측정영역	점수범위	해 석
불안/우울/위축	14점-56점	점수가 높을수록 심리적으로 불안하고 우울하며 위축된 것으로 해석한다.
소극적 공격성	6점-24점	점수가 높을수록 소극적으로 표현되는 공격성이 많은 것으로 해석한다.
적극적 공격성	5점-25점	점수가 높을수록 적극적으로 표현되는 공격성이 많은 것으로 해석한다.
전체	25점-100점	총점수가 높을수록 아동의 행동문제가 많은 것으로 해석한다.

2) 아동의 자존감 및 가정폭력에 대한 인식 측정

(1) 구성

· 형태 - 아동 보고식의 구조화된 설문지

· 문항 수 - 24문항

· 측정영역 - ‘자존감’, ‘가정폭력에 대한 인식’, ‘가정폭력에 대한 대처 방식’

· 아동 보고식 평가 도구의 구체적인 구성 내용은 〈표6〉과 같다.

〈표6〉 아동 보고식 평가 도구의 구성

측정영역	측정 문항수	해당 문항 번호	점수범위	신뢰도 계수 Cronbach's α
자존감	8개	1번-8번	8점-32점	.79
가정폭력 인식	8개	1번-8번	0점-8점	.61
가정폭력 대처방법	8개	1번-8번		

(2) 채점방법

· 자존감 영역- 4점 척도

‘전혀 그렇지 않다’ …1점,

‘약간 그렇지 않다’ …2점,

‘약간 그렇다’ …3점,

‘매우 그렇다’ …4점

역채점 문항- 3, 7, 8번

· 가정폭력에 대한 인식- ‘예’, ‘잘 모르겠다’ 0점

‘아니오’ 1점

역채점 문항- 4번

- 가정폭력에 대한 대처방식- ‘예’, ‘아니오’
- 채점방법
 - 자존감 - 응답자의 각 문항에 대한 응답 내용을 점수화 한다. 역채점 문항에 유의하여 점수화한다. 각 문항의 점수를 합산하여 총점을 낸다.
 - 가정폭력에 대한 인식 - 응답자의 각 문항에 대한 응답 내용을 점수화 한다. 각 문항의 점수를 합산하여 총점을 낸다.

(3) 해석

영역	해석
자존감	점수가 높을수록 자존감이 높은 것으로 해석한다.
가정폭력에 대한 인식	점수가 높을수록 가정폭력에 대해 바른 인식을 갖고 있는 것으로 해석한다.
가정폭력에 대한 대처방식	‘예’로 표시한 문항의 내용인 대처방식을 사용한 것으로 해석한다.



Ⅳ. ‘숨겨진 나를 찾기’ 프로그램 효과성 평가 도구의 활용

1. 피해자들의 현재 상태 파악

- 프로그램을 실시하지 않는다 할지라도 피해자 여성들의 현재의 삶의 질과 그들 자녀의 자존감, 문제행동의 정도를 파악하기 위해 단회기적으로 사용하여 활용할 수 있다.

2. 프로그램 실시에 따른 참여자의 변화 정도 파악

- 프로그램을 실시하기 직전(사전검사)과 직후(사후검사) 각각 성인과 아동 모두에게 질문지를 배부하여, 동일한 질문지에 대한 2개의 응답을 얻는다.
- 프로그램 중간에 부득이 참여하게 되는 입소자의 경우, 참여 직전 사전검사를 실시하도록 한다.
- 각 개인에 대하여 사전검사 점수와 사후검사 점수를 비교하여, 변화를 확인한다.
- 변화의 크기를 해석할 때, 점수의 차의 크기도 중요하지만, 사전점수의 크기가 어떠했는가에 따라서 변화된 점수의 의미에 대한 해석도 달라질 수 있다. 즉 사전점수가 각 영역에서 얻을 수 있는 최대점수에 가까운지 혹은 최소점수에 가까운가에 따라 변화된 점수에 부여하는 의미가 달라질 수 있다.
- 프로그램이 진행되는 가운데, 개인적인 가정사의 영향으로 감정의 기복이 생겨 점수에 영향을 미칠 수 있다. 산출된 점수와 함께 회기별 개인의 건강과 가정사 등 개인의 생활사건들을 평가에 고려하여 해석하도록 한다.

1) 성인

- 사전검사 총점수에 비해 사후검사 총점수가 낮아지면,
 - 프로그램에 참여함으로써 개인의 삶의 질이 좋아졌음을 의미한다.
 - 구체적 영역인 자기존중감, 의사소통, 외상 후 스트레스, 무기력감에서도 점수가 낮아지는 것이 긍정적인 변화를 의미한다.
 - 점수 차도 현격히 벌어지는 것이 많은 변화가 있었음을 의미한다.
 - 그러나 사전점수가 그 영역에서 얻을 수 있는 가능최소점수에 가까울수록 변화의 폭이 적을 수 있다. 이 때는 사후점수가 가능최소점수와 얼마나 가까운가에 초점을 두어 해석을 한다.
- 사전검사 총점수에 비해 사후검사 총점수가 높아지면,
 - 프로그램에 참여함으로써 개인의 삶의 질이 좋아지지 않았음을 의미한다.
 - 구체적 영역인 자기존중감, 의사소통, 외상 후 스트레스, 무기력감에서도 점수가 높아지면 부정적인 변화를 의미한다.

• <예> 참여자: 성춘향

측정영역	가능점수범위	사전점수	사후점수	점수차
자기존중감	7-28	14	10	-4
의사소통	3-12	6	4	-2
외상후 스트레스	10-40	28	17	-11
무기력감	4-16	13	7	-6
전체	24-96	61	38	-23

<해석>

- 전체 점수를 보았을 때, 프로그램 이후 23점이나 낮아져 피해자인 성춘향의 전반적인 삶의 질이 높아진 것을 알 수 있다.
- 특히 외상 후 스트레스 부분의 점수가 다른 영역에 비해 감소의 폭이 크므로 폭력으로 인해 갖게 된 심리적 긴장 부분에서 많이 회복된 것으로 이해

할 수 있다.

- 또한 심리적 무기력감에서도 많이 벗어나 활기를 찾아가고 있음도 파악할 수 있다.
- 자기존중감, 의사소통, 무력감은 가능최소점수에 근접해 있으므로, 이 영역에서 모두 긍정적인 기능을 하게 된 것으로 해석할 수 있다.

2) 아동

- 아동의 경우도 성인과 같이 해석할 수 있다.
- 문제행동에 대한 사전검사 총점수에 비해 사후검사 총점수가 낮아지면,
 - 프로그램에 참여함으로써 아동의 문제행동들이 많이 줄었음을 의미한다.
 - 구체적 영역인 심리적 불안과 위축, 소극적 공격성, 적극적 공격성에서 점수가 낮아지는 것이 긍정적인 변화를 의미한다.
 - 점수 차도 현격히 벌어지는 것이 많은 변화가 있었음을 의미한다.
- 자존감의 경우, 사전검사 총점수에 비해 사후검사 총점수가 높아지면,
 - 프로그램에 참여함으로써 아동의 자존감이 많이 높아진 것을 의미한다.
 - 점수 차도 현격히 벌어지는 것이 많은 변화가 있었음을 의미한다.
- 가정폭력에 대한 인식의 사전검사 총점수에 비해 사후검사 총점수가 높아지면,
 - 프로그램에 참여함으로써 가정폭력에 대한 허용 정도나 가정폭력 발생원인 귀인에 대한 왜곡된 지식에서 상당히 벗어났음을 의미한다.
 - 점수 차도 현격히 벌어지는 것이 많은 변화가 있었음을 의미한다.
- 가정폭력에 대한 대처방식은 프로그램에 참여함으로써 아동 개인이 직접 개입해서 해결하려는 방식에서 벗어나 주변 사람의 도움을 청하는 형태에 대한 인식이 생겼으면 효과가 있는 것으로 해석할 수 있다.

• 〈예〉 참여자: 이도령

측정영역		가능점수범위	사전점수	사후점수	점수차
행동문제	불안/우울/위축	14-56	38	18	-20
	소극적 공격성	6-24	14	7	-7
	적극적 공격성	5-20	7	5	-2
	전체	25-100	59	30	-29
자존감		8-32	22	25	+3
가정폭력에 대한 인식		0-8	4	6	+2
가정폭력에 대한 대처방식			3	6	

〈해석〉

• 행동문제

- 전체 점수를 보았을 때, 프로그램 이후 29점이나 낮아져 가정폭력 노출 아동인 이도령의 전반적인 행동문제의 수준이 낮아진 것을 알 수 있다.
- 특히 불안과 우울, 위축의 심리적인 문제 영역의 점수가 다른 영역에 비해 감소의 폭이 크므로 가정폭력으로 인해 갖게 된 심리적 긴장 부분에서 많이 회복된 것으로 이해할 수 있다.
- 또한 외현적으로 드러나는 공격적인 행동들도 많이 감소되었는데, 타인에게 해를 끼치지 않는 소극적인 공격 행동이 줄어들었음을 알 수 있다.
- 적극적인 공격 행동은 변화의 폭이 작았으나, 이는 사전검사의 점수가 낮았기 때문이며(가능최대점수: 20점, 획득점수: 7점), 특히 사후검사의 5점은 문제행동이 전혀 나타나지 않는 상황을 의미한다(가능최소점수: 5점).

• 자존감

- 프로그램 이후 점수가 3점 올라가 자존감이 높아진 것으로 해석할 수 있다.
- 자존감의 점수의 변화의 폭이 3점으로 작았으나, 이는 사전점수에서 높은 점수를 받았기 때문이다(가능최대점수: 32점, 획득점수: 22점). 즉 자

존감이 높은 상태에서 프로그램에 참여한 후 자존감이 소폭으로 더 높아졌음을 의미한다.

• 가정폭력에 대한 인식

- 프로그램 이후 점수가 2점 올라가 가정폭력에 대한 왜곡된 지식이 수정되어 바르게 인식하게 된 것으로 해석할 수 있다.
- 가정폭력에 대한 인식의 점수의 변화의 폭이 2점으로 작았으나, 이는 가능점수범위가 다른 영역에 비해 작기 때문이며(0-가능최대점수: 8점, 획득점수: 4점). 사후점수의 6점은 최대점수에 근접한 것이다. 따라서 가정폭력에 대한 인식이 상당히 높아졌음을 알 수 있다.

• 가정폭력에 대한 대처방식

- 프로그램 이후 가정폭력에 대처할 수 있는 방식을 더 많이 알게 되었고, 활용 가능한 방식도 더 많이 알게 되었음을 의미한다. 부모의 싸움에 개입하기보다 외부에 알리거나 자신의 몸을 보호할 수 있는 방식을 터득하는 것이 중요하다.



별칭 : _____

아래 문항들은 '최근 한달 동안' 여러분의 생각과 느낌을 알아보기 위한 질문입니다. 해당되는 칸에 ○표 하십시오.					
문 항		전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
1 *	나는 적어도 다른 사람들만큼 가치 있는 사람이라고 생각한다.	1	2	3	4
2 *	나는 장점이 많다고 생각한다.	1	2	3	4
3	나에게는 자랑할만한 것들이 별로 없다고 생각한다.	1	2	3	4
4 *	나 자신에 대해 긍정적으로 생각한다.	1	2	3	4
5 *	나 자신에 대해 대체로 만족한다.	1	2	3	4
6	나 자신이 쓸모없는 사람이라고 느낀다.	1	2	3	4
7 *	나는 내 생각과 뜻을 잘 전달한다.	1	2	3	4
8 *	나는 상대방의 말에 긍정적으로 반응한다.	1	2	3	4
9 *	나는 상대방의 입장을 고려하여 말을 한다.	1	2	3	4
10*	타협과 협의를 할 수 있다.	1	2	3	4
11	과거에 힘들었던 사건에 대하여 불안한 기억이나 생각, 환상이 반복해서 떠오른다.	1	2	3	4
12	그 일에 대하여 불안한 꿈을 반복해서 꾸는다.	1	2	3	4
13	그 일이 다시 일어나고 있는 것처럼 느끼거나 행동한다.	1	2	3	4
14	그 일이 기억나면 심하게 혼란스럽다.	1	2	3	4
15	그 일에 대하여 생각하거나 이야기하는 것을 피한다.	1	2	3	4
16	그 일을 연상하게 하는 행동이나 상황을 피한다.	1	2	3	4
17	신경이 예민하거나 분노가 폭발한다.	1	2	3	4
18	지나치게 경계하거나 의심이 많다.	1	2	3	4
19	쉽게 흥분하거나 깜짝 놀란다.	1	2	3	4
20	그 사건을 떠올리면 심장이 마구 뛰거나 숨쉬기가 힘들고 땀이 난다.	1	2	3	4
21	나는 더 이상 아무 결정도 내릴 수 없다.	1	2	3	4
22	나는 전혀 아무 일도 할 수가 없다.	1	2	3	4
23	나는 너무나 피곤해서 아무 일도 할 수 없다.	1	2	3	4
24	요즈음에는 전혀 식욕이 없다.	1	2	3	4

* 역채점 문항(1→4, 2→3, 3→2, 4→1)

초등학교 자녀가 있는 어머니 별칭 : _____

다음의 문항은 일상생활에서 보이는 자녀의 여러 가지 행동을 묘사한 것입니다. '지난 한 달 동안' 자녀의 행동에 ○표 하십시오.					
문 항		전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	외롭다고 불평한다.	1	2	3	4
2	운다.	1	2	3	4
3	자기가 가치가 없고 남보다도 못하다고 생각한다.	1	2	3	4
4	신경이 날카롭고 신경질적이거나 긴장되어 있다.	1	2	3	4
5	지나치게 죄책감을 느낀다.	1	2	3	4
6	자의식이 지나치고 쉽게 무안해 한다.	1	2	3	4
7	불행하다고 생각하거나 슬퍼하고 우울해 한다.	1	2	3	4
8	걱정이 많다.	1	2	3	4
9	말을 하지 않으려 한다.	1	2	3	4
10	숨기는 것이 많고 남에게 속을 털어놓지 않는다.	1	2	3	4
11	수줍거나 소심하다.	1	2	3	4
12	멍하니 허공을 응시하곤 한다.	1	2	3	4
13	비활동적이며 행동이 느리며 기운이 없다.	1	2	3	4
14	위축되서 남들과 어울리지 않으려고 한다.	1	2	3	4
15	자기에게 관심을 많이 가져주기를 요구한다.	1	2	3	4
16	말을 안 듣는다.	1	2	3	4
17	샘을 잘 낸다.	1	2	3	4
18	자주 싸운다.	1	2	3	4
19	고함을 지른다.	1	2	3	4
20	고집이 세고 시무룩해지거나 성질을 부린다.	1	2	3	4
21	남에게 잔인한 짓을 하거나 괴롭히고 못살게 군다.	1	2	3	4
22	물건을 부순다.	1	2	3	4
23	신체적으로 남을 공격한다.	1	2	3	4
24	성미가 급하고 제 뜻대로 안되면 대굴대굴 구른다.	1	2	3	4
25	남을 위협한다.	1	2	3	4

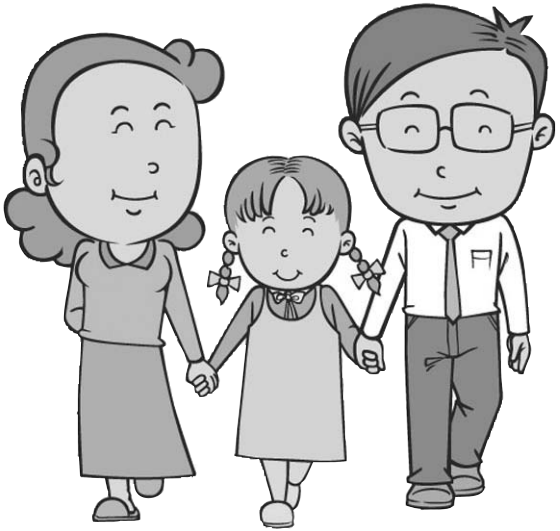
아동별칭 : _____

I. 다음은 ‘여러분이 평소 자신에 대해 어떻게 생각하고 있는지’ 를 알아보는 것 입니다. 여러분의 생각을 잘 나타내 주는 칸에 ○표 하십시오.					
문 항		전혀 그렇지 않다	약간 그렇지 않다	약간 그렇다	매우 그렇다
1	나는 적어도 다른사람들만큼 소중한 사람이라고 생각한다.	1	2	3	4
2	나는 좋은 점이 많다고 생각한다.	1	2	3	4
3 *	내가 한 일 가운데 잘 한것이 별로 없다.	1	2	3	4
4	나는 남들만큼 일을 잘 할 수 있다.	1	2	3	4
5	나는 나에 대해 좋게 생각하난.	1	2	3	4
6	나는 나에 대해 대부분 만족한다.	1	2	3	4
7 *	나 자신이 쓸모없는 사람이라고 느낀다.	1	2	3	4
8 *	나는 때때로 잘 하지 못한다고 생각한다.	1	2	3	4

* 역채점 문항(1→4, 2→3, 3→2, 4→1)

II. 다음은 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 해명되는 칸에 ○표 해주세요.				
문 항		예	아니오	잘 모르겠음
1	엄마와 아버지가 서로 싸우거나 때리는 것은 괜찮다.			
2	아버가 술에 취했기 때문에 엄마를 때리는 것이다.			
3	가끔은엄마가 잘못해서 아버가 엄마를 때리는 것이다.			
4 *	다른 사람을 때려서는 안된다.			
5	가끔은아이들이 잘못해서 아버가 엄마를 때리는 것이다.			
6	아이들은 아버가 엄마를 때리는 것을 말려야 한다.			
7	엄마와 아버가 싸우고 나면 문제가 해결되고 분위기가 회복된다.			
8	아버가엄마를 때리는 집이 많이 있다.			

III. 엄마와 아버가 싸우다가 싸움이 심해져서 아버가 엄마를 때리면 어떻게 했나요? 각 질문에 대해서 그렇게 했으면 “예”, 그렇게 하지 않았으면 “아니오”에 ○표 하십시오.			
문 항		예	아니오
1	자는 척하거나 모르는 척한다.	1	2
2	눈치를 보면서 가만히 있는다.	1	2
3	운다.	1	2
4	싸움을 말리려고 한다.	1	2
5	엄마를 보호하려고 한다.	1	2
6	안전한 곳으로 피한다.	1	2
7	이웃이나 친척에게 도움을 청한다.	1	2
8	경찰에 신고한다.	1	2



프로그램 효과성 평가

【저자약력】

| 송성자 |

- 이화여자대학교 사회사업학과 석사
- 숭실대학교 사회사업학과 사회복지학과 박사
- 현재 한국단기가족치료연구소 상담위원
- 경기대학교 사회복지학과 교수

| 어주경 |

- 연세대학교 아동발달 및 가족상담학 박사
- 현재 연세대학교 생활환경대학원 겸임 교수

| 양혜원 |

- 연세대학교 사회복지학과 박사
- 현재 총신대학교 사회복지학과 교수

| 서해정 |

- 경기대학교 사회복지학과 박사과정
- 현재 한국단기가족치료연구소 연구원

연구보고 2005-16

가정폭력 피해자 치유 프로그램 매뉴얼

2005년 8월 인쇄

2005년 8월 발행

발행인 : 장 하 진

발행처 : 여성가족부

서울시 종로구 세종로 77-2 여성가족부

전화 / 02-3703-2500(代)

인쇄처 : 신 문 사

전화 / 031-255-2157

사전 승인없이 보고서 내용의 무단복제를 금함.

행정간행물등록번호 11-1060100-000006-01